

Eksamensveiledning

- om vurdering av eksamensbesvarelser

LOKALT GITT SKRIFTLIG EKSAMEN

HSF1001 – Helsefremmende arbeid

Eksamensveiledning for lokalt gitt skriftlig eksamen i fylkeskommunenes landssamarbeid (Vigo IKS)

Denne eksamensveiledningen gir informasjon om lokalt gitt skriftlig eksamen i landssamarbeidet, og hvordan eksamen skal vurderes. Veiledningen er for skoler, elever, privatister, lærere og foresatte. Sensorene skal bruke veiledningen som en felles referanseramme for sitt sensurarbeid.

1. Eksamensordning

4 timers skriftlig eksamen for privatister

2. Hjelpemidler

Alle hjelpemidler er tillatt, bortsett fra åpent internett og andre verktøy som kan brukes til kommunikasjon. Hver fylkeskommune har publisert liste over tillatte nettbaserte hjelpemidler (nettressurser) som er tilgjengelig på eksamensdagen.

Noen fag avviker fra denne regelen ved at det er restriksjoner på bruk av hjelpemidler, eller at det er spesielle hjelpemidler som kreves for å løse eksamensoppgaven. Listen viser fag som avviker:

<http://www.vigoiks.no/eksamen/hjelpemidler-til-eksamen>

Eksamensoppgaver hvor det ikke er krav om spesielle hjelpemidler skal være utformet på en slik måte at det ikke er nødvendig å ha tilgang til internett eller hjelpemidler for å kunne besvare oppgavene. Det er kandidatens egen kompetanse i faget som skal prøves på eksamen.

Med utgangspunkt i eksamensordningen for faget må kandidaten selv velge hensiktsmessige hjelpemidler for å løse oppgavene. Eksempler på hjelpemidler kan være: datamaskin med filer og digitale verktøy, kalkulator, lærebok, tidligere eksamensoppgaver, notater, eksamensveiledning, utskrifter fra Internett og formelbok. Alle digitale verktøy som kandidaten vil bruke, må være installert på datamaskinen før eksamen.

3. Kommunikasjon med andre under eksamen

Det er ikke lov å kommunisere med andre under eksamen, hverken skriftlig eller muntlig.

4. Eksamensoppgaven

Eksamensoppgavene lages med utgangspunkt i læreplanens kompetansemål. De fem grunnleggende ferdighetene er en del av kompetansemålene:

- å kunne uttrykke seg muntlig (gjelder ikke på skriftlig eksamen)
- å kunne uttrykke seg skriftlig
- å kunne lese
- å kunne regne
- å kunne bruke digitale hjelpemidler

Oppgavesettet er bygd opp slik at besvarelsen skal gi grunnlag for å vurdere kandidatens individuelle kompetanse. Samlet sett kan eksamen inneholde oppgaver fra alle hovedområdene i læreplanen, men ikke nødvendigvis fra alle kompetansemålene. De fleste eksamener har alle hjelpemidler tillatt. Eksamensoppgaven bør være en åpen oppgave (case), og må utformes på en slik måte at svarene ikke kan leses direkte ut av en lærebok eller andre hjelpemidler.

Når kandidaten velger å bruke erfaringer fra egen praksis, er det viktig at hun/han beskriver klart hvilke valg som tas og de forutsetningene det arbeides ut i fra. Det er viktig å besvare det oppgaven spør om for å vise fagkompetansen sin.

Tidligere eksamensoppgaver finner du på www.vigoiks.no

5. Bruk av kilder

Hvis kandidaten bruker kilder i besvarelsen, skal disse oppgis på en slik måte at leseren kan finne fram til dem. Kandidaten skal oppgi forfatter og fullstendig tittel på lærebøker, artikler eller annen litteratur. Hvis kandidaten velger å bruke utskrift eller sitat fra nettsider, skal han/hun oppgi nøyaktig nettadresse og nedlastingsdato. Eksamensoppgavene har ikke alltid krav om bruk av kilder (tekst som er hentet fra bøker, Internett etc.), og kandidaten kan vise svært høy kompetanse til eksamen uten å bruke kilder i besvarelsen. I besvarelsen skal kandidaten vise sin egen kompetanse, med eller uten bruk av kilder.

6. Vurdering av eksamensbesvarelser og karakterbeskrivelser

Fylkeskommunene har ansvar for å sensurere besvarelsene. Spørsmål om gjennomføring og sensur av eksamen rettes til den enkelte fylkeskommune.

Forskrift til opplæringsloven §§ 3-4 og 4-4 har generelle karakterbeskrivelser for grunnopplæringen:

Karakteren 6 uttrykker at eleven har fremragende kompetanse i faget.

Karakteren 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget

Karakteren 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget

Karakteren 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget

Karakteren 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget

Karakteren 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget.

Karakterene 2-6 betyr at faget er bestått.

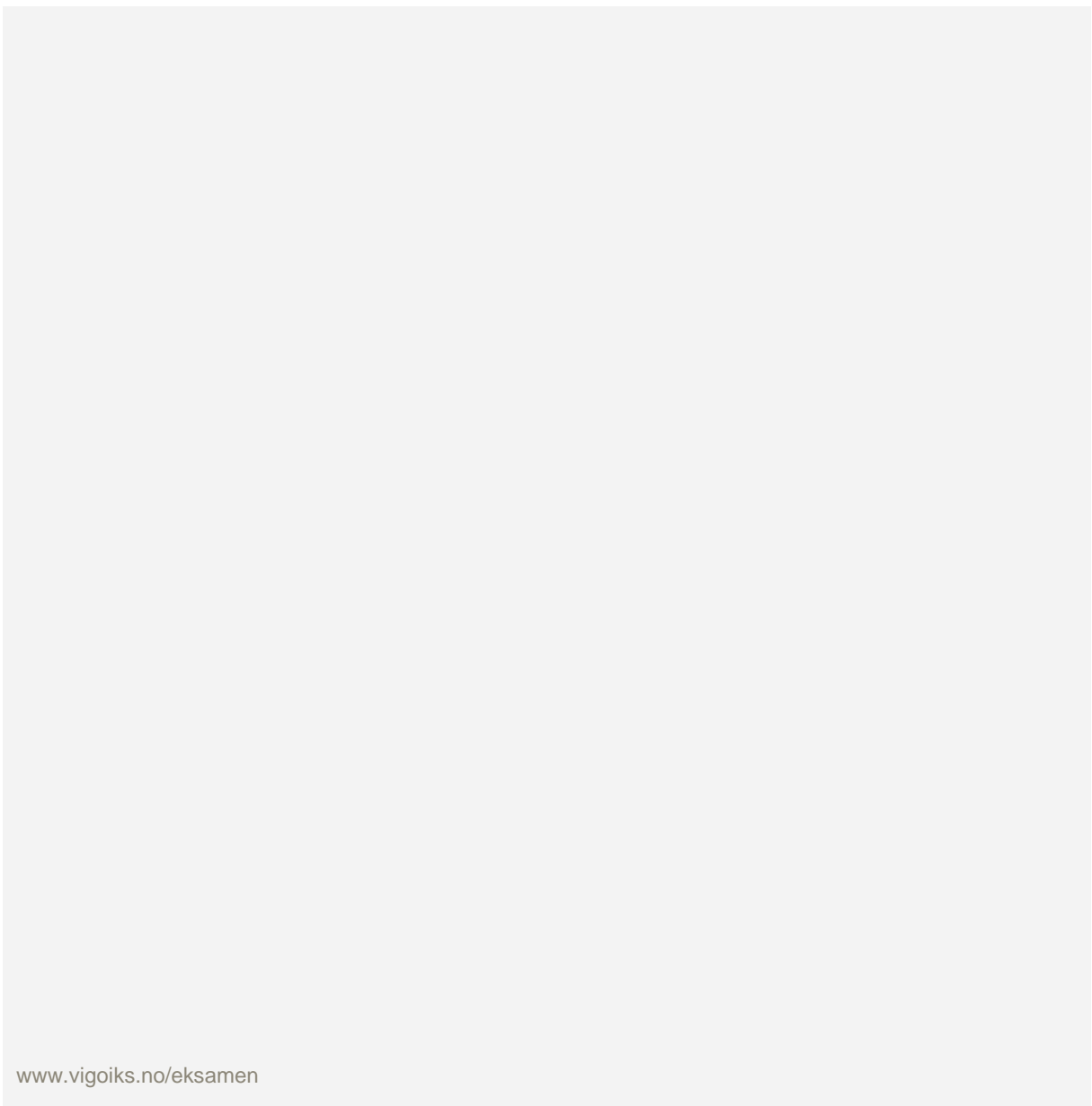
Kjennetegn på kompetanse

Hovedområde	Karakteren 5-6 Kandidaten viser fremragende eller meget god kompetanse i faget	Karakteren 3-4 Kandidaten viser god eller nokså god kompetanse i faget	Karakteren 2 Kandidaten viser lav kompetanse i faget
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne:</i>			
Gjøre greie for sammenhenger mellom helse og livsstil.	Gjøre greie for, og begrunne sammenhenger mellom helse og livsstil. Gi varierte eksempler med faglig forklaring.	Forklare og gi eksempler på hvordan helse og livsstil henger sammen.	Gjengi begreper som har med helse og livsstil og gjøre. Gi eksempler på forhold i dagliglivet som påvirker helsa.
Drøfte og gi eksempel på hva den enkelte og samfunnet kan gjøre for å bedre eiga helse og folkehelsa, både psykisk og fysisk.	Drøfte den enkeltes og samfunnets ansvar i forhold til egenomsorg, fysisk og psykisk helse, forebyggende helsearbeid og folkehelse.	Forklare og gi relevante eksempler på begrep som egenomsorg, fysisk og psykisk helse, forebyggende helsearbeid og folkehelsearbeid.	Nevne og gi eksempler på begrepene egenomsorg, fysisk og psykisk helse, forebygging og folkehelse.

<p>Sette sammen enkle måltid og vurdere energi- og næringsinnholdet i tråd med tilrådingene om et sunt kosthold fra helsestyresmaktene.</p>	<p>Planlegge, gjennomføre og vurdere måltider i forhold til energi- og næringsinnhold i tråd med anbefalingene fra helsestyresmaktene.</p>	<p>Forklare oppgaven til de ulike næringsstoffene. Lag forslag til sunne måltider til ulike aldergrupper og begrunn dine valg.</p>	<p>Kjenne til de ulike næringsstoffene.</p> <p>Gi enkle kostholdsråd.</p>
<p>Drøfte helse-, livsstils- og kostholdsinformasjon og reklame i media.</p>	<p>Drøfte, begrunne og se sammenhenger på hvordan vi kan bli påvirket av ulike helse-, livsstils- og kostholdsinformasjon i media.</p>	<p>Forklare hvordan informasjon og reklame fra media om helse-, livsstils- og kostholdsinformasjon kan påvirke helsa vår.</p>	<p>Gi eksempler på informasjon og reklame fra media om helse-, livsstils- og kostholdsinformasjon.</p>
<p>Gjøre greie for hva den enkelte kan gjøre for å holde ved lag et godt immunforsvar og forebygge smittespredning og forklare kva smittespredning kan føre til.</p>	<p>Reflektere og gjøre greie for den enkeltes ansvar i forhold til immunforsvarets betydning og den enkeltes helse.</p> <p>Begrunne hvordan ulike tiltak kan hindre smittespredning.</p>	<p>Forklare og gi eksempler på hvordan man kan oppnå et godt immunforsvar.</p> <p>Forklare smittekjeden og hvordan smittespredning kan forebygges.</p> <p>Gi eksempel på hva smittespredning kan føre til.</p>	<p>Gi eksempler på indre og ytre immunforsvar samt nevne smittekjeden.</p> <p>Gi eksempler på god personlig hygiene.</p>

<p>Forklare hvordan kroppen er bygd opp og fungerer i forhold til livsstilssykdommer og forklare konsekvenser av svikt i vitale kroppsfunksjoner.</p>	<p>Vise meget god eller fremragende kunnskap om kroppens anatomi og fysiologi.</p> <p>Du kan forklare konsekvenser av svikt i vitale kroppsfunksjoner.</p>	<p>Forklare hvordan organsystemene er bygd opp og fungerer.</p> <p>Gi eksempel på flere livsstilssykdommer</p>	<p>Navngi ulike deler i organsystemene.</p> <p>Nevne noen livsstilssykdommer.</p>
<p>Utføre grunnleggende førstehjelp.</p>	<p>Vise meget god innsikt og utdypende kunnskap i relevant praktisk førstehjelp.</p> <p>Forklare hva man bør gjøre som førstemann på et ulykkessted.</p> <p>Gjennomfører HLR, og forklare hva som skjer i kroppen i sirkulasjonssystemet og respirasjonssystemet.</p>	<p>Utføre og forklare om relevant grunnleggende førstehjelp, samt begrunne valgene du gjør.</p>	<p>Utføre/fortelle om HLR</p>

<p>Bruke rette arbeidsteknikker og gode arbeidsstillinger, og gjøre greie for sammenhengen mellom ergonomi og helse.</p>	<p>Forklare sammenhenger mellom ergonomi og helse.</p> <p>Bruke riktige arbeidsteknikker/arbeidsstillinger og kan begrunne dem i forhold til ergonomiske prinsipper.</p>	<p>Utføre/forklare noen ergonomiske arbeidsteknikker/arbeidsstillinger og kan si noe om hvorfor ergonomi er viktig for helsa.</p>	<p>Si noe om begrepet ergonomi samt gi noen eksempler.</p>
--	--	---	--



www.vigoiks.no/eksamen