

Eksamensveiledning

- om vurdering av eksamensbesvarelser

LOKALT GITT SKRIFTLIG EKSAMEN

BUA2002 – Kommunikasjon og samhandling

Eksamensveiledning for lokalt gitt skriftlig eksamen i fylkeskommunenes landssamarbeid (Vigo IKS)

Denne eksamensveiledningen gir informasjon om lokalt gitt skriftlig eksamen i landssamarbeidet, og hvordan eksamen skal vurderes. Veiledningen er for skoler, elever, privatister, lærere og foresatte. Sensorene skal bruke veiledningen som en felles referanseramme for sitt sensurarbeid.

1. Eksamensordning

Skriftlig 4 timers eksamen. Eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt.

2. Hjelpemidler

Alle hjelpemidler er tillatt, bortsett fra åpent internett og andre verktøy som kan brukes til kommunikasjon. Hver fylkeskommune har publisert liste over tillatte nettbaserte hjelpemidler (nettressurser) som er tilgjengelig på eksamensdagen.

Noen fag avviker fra denne regelen ved at det er restriksjoner på bruk av hjelpemidler, eller at det er spesielle hjelpemidler som kreves for å løse eksamensoppgaven. Listen viser fag som avviker:

<http://www.vigoiks.no/eksamen/hjelpemidler-til-eksamen>

Eksamensoppgaver hvor det ikke er krav om spesielle hjelpemidler skal være utformet på en slik måte at det ikke er nødvendig å ha tilgang til internett eller hjelpemidler for å kunne besvare oppgavene. Det er kandidatens egen kompetanse i faget som skal prøves på eksamen.

Med utgangspunkt i eksamensordningen for faget må kandidaten selv velge hensiktsmessige hjelpemidler for å løse oppgavene. Eksempler på hjelpemidler kan være: datamaskin med filer og digitale verktøy, kalkulator, lærebok, tidligere eksamensoppgaver, notater, eksamensveiledning, utskrifter fra Internett og formelbok. Alle digitale verktøy som kandidaten vil bruke, må være installert på datamaskinen før eksamen.

3. Kommunikasjon med andre under eksamen

Det er ikke lov å kommunisere med andre under eksamen, hverken skriftlig eller muntlig.

4. Eksamensoppgaven

Eksamensoppgavene lages med utgangspunkt i læreplanens kompetansemål. De fem grunnleggende ferdighetene er en del av kompetansemålene:

- å kunne uttrykke seg muntlig (gjelder ikke på skriftlig eksamen)
- å kunne uttrykke seg skriftlig
- å kunne lese
- å kunne regne
- å kunne bruke digitale hjelpemidler

Oppgavesettet er bygd opp slik at besvarelsen skal gi grunnlag for å vurdere kandidatens individuelle kompetanse. Samlet sett kan eksamen inneholde oppgaver fra alle hovedområdene i læreplanen, men ikke nødvendigvis fra alle kompetansemålene. De fleste eksamener har alle hjelpemidler tillatt. Eksamensoppgaven bør være en åpen oppgave (case), og må utformes på en slik måte at svarene ikke kan leses direkte ut av en lærebok eller andre hjelpemidler.

Når kandidaten velger å bruke erfaringer fra egen praksis, er det viktig at hun/han beskriver klart hvilke valg som tas og de forutsetningene det arbeides ut i fra. Det er viktig å besvare det oppgaven spør om for å vise fagkompetansen sin.

Tidligere eksamensoppgaver finner du på www.vigoiks.no

5. Bruk av kilder

Hvis kandidaten bruker kilder i besvarelsen, skal disse oppgis på en slik måte at leseren kan finne fram til dem. Kandidaten skal oppgi forfatter og fullstendig tittel på lærebøker, artikler eller annen litteratur. Hvis kandidaten velger å bruke utskrift eller sitat fra nettsider, skal han/hun oppgi nøyaktig nettadresse og nedlastingsdato. Eksamensoppgavene har ikke alltid krav om bruk av kilder (tekst som er hentet fra bøker, Internett etc.), og kandidaten kan vise svært høy kompetanse til eksamen uten å bruke kilder i besvarelsen. I besvarelsen skal kandidaten vise sin egen kompetanse, med eller uten bruk av kilder.

6. Vurdering av eksamensbesvarelser og karakterbeskrivelser

Fylkeskommunene har ansvar for å sensurere besvarelsene. Spørsmål om gjennomføring og sensur av eksamen rettes til den enkelte fylkeskommune.

Forskrift til opplæringsloven §§ 3-4 og 4-4 har generelle karakterbeskrivelser for grunnopplæringen:

Karakteren 6 uttrykker at eleven har fremragende kompetanse i faget.

Karakteren 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget

Karakteren 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget

Karakteren 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget

Karakteren 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget

Karakteren 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget.

Karakterene 2-6 betyr at faget er bestått.

Kjennetegn på kompetanse

Hovedområde	Karakteren 5-6 Kandidaten viser fremragende eller meget god kompetanse i faget	Karakteren 3-4 Kandidaten viser god eller nokså god kompetanse i faget	Karakteren 2 Kandidaten viser lav kompetanse i faget
<p><i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne:</i></p> <p>Drøfte ulike former for kommunikasjon og gjøre rede for hvordan kommunikasjon kan fremme trygghet og tillit</p>	<p>Drøfte ulike former for kommunikasjon og gjøre rede for hvordan kommunikasjon kan fremme trygghet og tillit.</p> <p>Forklare hvilke kunnskaper, ferdigheter og holdninger man må ha for å kunne kommunisere med barn og hvordan dette påvirker det praktiske arbeidet.</p>	<p>Gjøre rede for hvordan kommunikasjon kan fremme trygghet og tillit.</p> <p>Forklare hvilke kunnskaper, ferdigheter og holdninger man må ha for å kunne kommunisere med barn.</p>	<p>Fortelle om ulike former for kommunikasjon.</p> <p>Beskrive hva man må tenke spesielt på i kommunikasjon med barn og unge for å skape trygghet og tillit.</p>

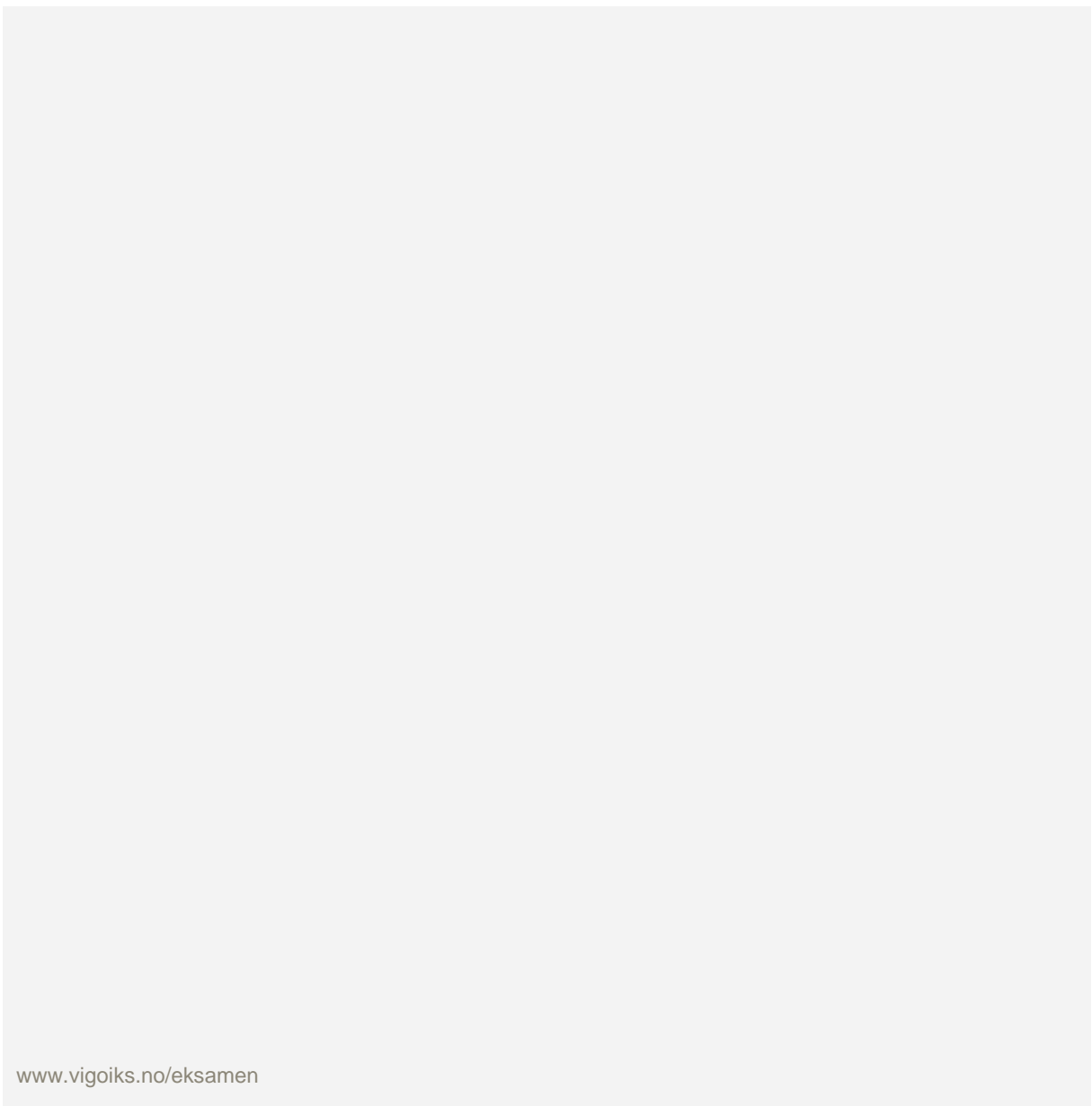
<p>Drøfte tiltak som kan bidra til å utvikle den sosiale kompetansen hos barn og unge</p>	<p>Forklare hva sosial kompetanse innebærer og hvorfor dette er viktig for barn og unge.</p> <p>Forklare hvordan du kan bidra til å utvikle den sosiale kompetansen hos barn og unge og begrunne dette ut fra relevant teori. (f.eks. utviklingspsykologi, teoretikere, lekens betydning, modellering, etikk og moral)</p> <p>Drøfte tiltak som kan bidra til å utvikle den sosiale kompetansen hos barn og unge.</p> <p>Gjøre rede for faglige begreper innen sosial kompetanse og gi eksempler på dette.</p>	<p>Forklare hva sosial kompetanse innebærer og hvorfor dette er viktig for barn og unge.</p> <p>Forklare begrepene innen sosial kompetanse og gi eksempler på dette.</p> <p>Gjøre rede for hvordan barn og unge utvikler sosial kompetanse.</p> <p>Forklare tiltak som kan bidra til å utvikle den sosiale kompetansen for barn og unge.</p>	<p>Definere hva sosial kompetanse er.</p> <p>Forklare hvorfor sosial kompetanse er viktig for barn og unge.</p> <p>Kjenne til begreper innen sosial kompetanse og gi eksempler på disse.</p> <p>Gi eksempler på hvordan du kan tilrettelegge for utviklingen av sosial kompetanse</p>
---	--	--	---

<p>Gjøre rede for hovedtrekk ved barns språkutvikling og gi eksempler på språkets betydning for personlighetsutviklingen</p>	<p>Gjøre rede for hovedtrekk ved barns språkutvikling.</p> <p>Forklare og vise til eksempler på hvordan man som barne- og ungdomsarbeider kan stimulere språket for barn i ulike alder og hvordan dette kan påvirke personlighetsutviklingen.</p>	<p>Gjøre rede for hovedtrekk ved barns språkutvikling.</p> <p>Gi eksempler på hvordan språket kan påvirke sosial og emosjonell utvikling.</p>	<p>Definere hva språk er.</p> <p>Gi eksempler på hovedtrekk i språkutviklingen.</p> <p>Gi eksempler på hvordan språket kan påvirke sosial utvikling.</p>
<p>Drøfte faktorer som er viktige for sosialisering hos barn og unge, og gjøre rede for hvordan en kan veilede barn og unge</p>	<p>Drøfte faktorer som er viktige for sosialisering hos barn og unge.</p> <p>Beskriv hva primær og sekundærsosialisering innebærer og gi faglige begrunnelser for hvordan dette spiller en viktig rolle i barns sosialisering.</p>	<p>Gjøre rede for hva sosialisering innebærer.</p> <p>Gi eksempler på faktorer som påvirker sosialisering hos barn og unge.</p> <p>Begrunne hvorfor sosialisering er viktig.</p>	<p>Definere begrepet sosialisering.</p> <p>Gi eksempler på sosialiseringens arena hvor barn og unge ferdes.</p> <p>Gi eksempler på barne- og ungdomsarbeiderens rolle i sosialisering hos barn og unge.</p>

	Gi eksempler på hvordan samfunnet spiller en viktig rolle i barn og unges liv. Trekk inn relevant teori (<i>Eks. Bronfenbrenner</i>)		
Gjøre rede for hva som kjennetegner arbeid i grupper	<p>Gjøre rede for hva en gruppe er og forklar hva som kjennetegner arbeid i en gruppe.</p> <p>Beskrive de vanligste typer roller som kan oppstå i en gruppe.</p> <p>Beskriv hvordan du kan påvirke gruppeprosessen. Gi eksempler på hva gruppepress kan gjøre med barn og unge.</p> <p>Fortelle om fordeler og ulemper med gruppepress. Trekke inn relevant teori (<i>f.eks. Maslow og Erikson</i>)</p>	<p>Forklare hva en gruppe er og gi eksempler på ulike grupper.</p> <p>Gjøre rede for de vanligste rollene som kan oppstå i en gruppe og gi eksempler på disse.</p> <p>Forklare og gi eksempler på gruppepress.</p>	<p>Definere begrepet gruppe og fortell om ulike kjennetegn på en gruppe.</p> <p>Gi eksempler på ulike roller i gruppa.</p> <p>Fortelle om gruppepress.</p>

<p>Drøfte ulike strategier for konflikthåndtering og prøve noen strategier i praksis</p>	<p>Gjøre rede for ulike typer/kategorier konflikter.</p> <p>Drøfte ulike positive negative sider ved konflikter.</p> <p>Drøfte og vise til eksempler på ulike strategier for konflikthåndtering.</p>	<p>Fortelle om de ulike typer/kategorier konflikter.</p> <p>Beskrive ulike metoder for konflikthåndtering.</p> <p>Forklare ulike kjennetegn på at en konflikt er i ferd med å oppstå.</p>	<p>Definere begrepet konflikt.</p> <p>Gi eksempler på ulike typer/kategorier konflikter som kan oppstå blant barn og unge.</p>
<p>Gjøre rede for den voksnes ansvar i samhandling med barn og unge og drøfte hvordan samspillet mellom barn og voksne kan utvikles</p>	<p>Gjøre rede for den voksnes ansvar i samhandling med barn og unge.</p> <p>Drøfte hvordan du som barne- og ungdomsarbeider kan skape gode relasjoner og godt samspill. <i>(barn, unge, foreldre, kollegaer).</i></p>	<p>Forklare hva samspill og samhandling er og hvordan du som barne- og ungdomsarbeider kan legge til rette for et godt samspill og god samhandling.</p> <p>Gi eksempler på hvordan du som barne- og ungdomsarbeider kan skape gode relasjoner. <i>(barn, unge, foreldre, kollegaer).</i></p>	<p>Beskrive hva samspill og samhandling er.</p> <p>Gi eksempler på hvordan du som barne- og ungdomsarbeider kan legge til rette for et godt samspill og god samhandling.</p>

<p>Gjøre rede for hva brukermedvirkning innebærer, og gi eksempler på hva brukermedvirkning betyr i barne- og ungdomsarbeiderfaget</p>	<p>Gjør rede for hva brukermedvirkning innebærer og gi en faglig begrunnelse for hvorfor det er viktig. <i>(F.eks. etikk, pedagogikk, holdninger, kommunikasjon).</i></p> <p>Gi eksempler på brukermedvirkning for barn, ungdom, foreldre og brukere med nedsatt funksjonsevne.</p> <p>Gjøre rede for ulike regelverk som omhandler brukermedvirkning og gi eksempler på hvordan anvende dette. <i>(f.eks. barnehageloven, opplæringsloven, FN's barnekonvensjon)</i></p>	<p>Forklare hva brukermedvirkning innebærer og begrunne hvorfor dette er viktig.</p> <p>Gi eksempler på brukermedvirkning i barnehage/skole/SFO/ fritidsklubb.</p>	<p>Definere hva brukermedvirkning er og hvorfor dette er viktig.</p> <p>Gi eksempler på gjeldende regelverk som omhandler brukermedvirkning.</p>
--	---	--	--



www.vigoiks.no/eksamen