

Eksamensveiledning

- om vurdering av eksamensbesvarelser

LOKALT GITT SKRIFTLIG EKSAMEN

FOT3001 – Helsefremmende arbeid

Eksamensveiledning for lokalt gitt skriftlig eksamen i fylkeskommunenes landssamarbeid (Vigo IKS)

Denne eksamensveiledningen gir informasjon om lokalt gitt skriftlig eksamen i landssamarbeidet, og hvordan eksamen skal vurderes. Veiledningen er for skoler, elever, privatister, lærere og foresatte. Sensorene skal bruke veiledningen som en felles referanseramme for sitt sensurarbeid.

1. Eksamensordning

Det er ingen forberedelsesdag i dette faget.
Eksamen varer i 4 timer, fra klokken 09:00 til 13:00

2. Hjelpemidler

Alle hjelpemidler er tillatt, bortsett fra åpent internett og andre verktøy som kan brukes til kommunikasjon. Hver fylkeskommune har publisert liste over tillatte nettbaserte hjelpemidler (nettressurser) som er tilgjengelig på eksamensdagen.

Noen fag avviker fra denne regelen ved at det er restriksjoner på bruk av hjelpemidler, eller at det er spesielle hjelpemidler som kreves for å løse eksamensoppgaven. Listen viser fag som avviker:

<http://www.vigoiks.no/eksamen/hjelpemidler-til-eksamen>

Eksamensoppgaver hvor det ikke er krav om spesielle hjelpemidler skal være utformet på en slik måte at det ikke er nødvendig å ha tilgang til internett eller hjelpemidler for å kunne besvare oppgavene. Det er kandidatens egen kompetanse i faget som skal prøves på eksamen.

Med utgangspunkt i eksamensordningen for faget må kandidaten selv velge hensiktsmessige hjelpemidler for å løse oppgavene. Eksempler på hjelpemidler kan være: datamaskin med filer og digitale verktøy, kalkulator, lærebok, tidligere eksamensoppgaver, notater, eksamensveiledning, utskrifter fra Internett og formelbok. Alle digitale verktøy som kandidaten vil bruke, må være installert på datamaskinen før eksamen.

3. Kommunikasjon med andre under eksamen

Det er ikke lov å kommunisere med andre under eksamen, hverken skriftlig eller muntlig.

4. Eksamensoppgaven

Eksamensoppgavene lages med utgangspunkt i læreplanens kompetansemål. De fem grunnleggende ferdighetene er en del av kompetansemålene:

- å kunne uttrykke seg muntlig (gjelder ikke på skriftlig eksamen)
- å kunne uttrykke seg skriftlig
- å kunne lese
- å kunne regne
- å kunne bruke digitale hjelpemidler

Oppgavesettet er bygd opp slik at besvarelsen skal gi grunnlag for å vurdere kandidatens individuelle kompetanse. Samlet sett kan eksamen inneholde oppgaver fra alle hovedområdene i læreplanen, men ikke nødvendigvis fra alle kompetansemålene. De fleste eksamener har alle hjelpemidler tillatt. Eksamensoppgaven bør være en åpen oppgave (case), og må utformes på en slik måte at svarene ikke kan leses direkte ut av en lærebok eller andre hjelpemidler.

Når kandidaten velger å bruke erfaringer fra egen praksis, er det viktig at hun/han beskriver klart hvilke valg som tas og de forutsetningene det arbeides ut i fra. Det er viktig å besvare det oppgaven spør om for å vise fagkompetansen sin.

Tidligere eksamensoppgaver finner du på www.vigoiks.no

5. Bruk av kilder

Hvis kandidaten bruker kilder i besvarelsen, skal disse oppgis på en slik måte at leseren kan finne fram til dem. Kandidaten skal oppgi forfatter og fullstendig tittel på lærebøker, artikler eller annen litteratur. Hvis kandidaten velger å bruke utskrift eller sitat fra nettsider, skal han/hun oppgi nøyaktig nettadresse og nedlastingsdato. Eksamensoppgavene har ikke alltid krav om bruk av kilder (tekst som er hentet fra bøker, Internett etc.), og kandidaten kan vise svært høy kompetanse til eksamen uten å bruke kilder i besvarelsen. I besvarelsen skal kandidaten vise sin egen kompetanse, med eller uten bruk av kilder.

6. Vurdering av eksamensbesvarelser og karakterbeskrivelser

Fylkeskommunene har ansvar for å sensurere besvarelsene. Spørsmål om gjennomføring og sensur av eksamen rettes til den enkelte fylkeskommune.

Forskrift til opplæringsloven §§ 3-4 og 4-4 har generelle karakterbeskrivelser for grunnopplæringen:

Karakteren 6 uttrykker at eleven har fremragende kompetanse i faget.

Karakteren 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget.

Karakteren 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget.

Karakteren 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget.

Karakteren 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget.

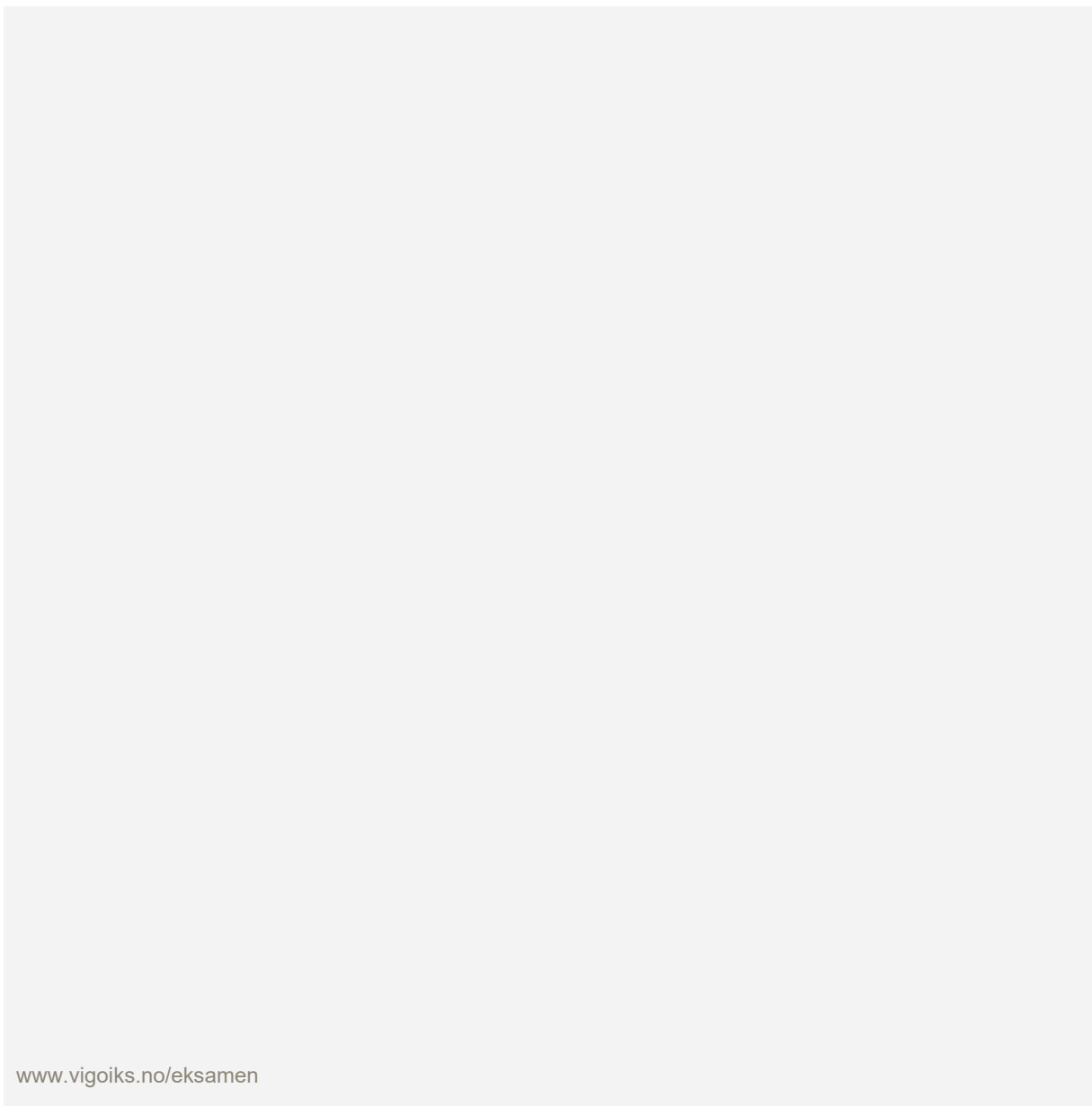
Karakteren 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget.

Karakterene 2-6 betyr at faget er bestått.

Kjennetegn på kompetanse

Hovedområde	Karakteren 5-6 Kandidaten viser fremragende eller meget god kompetanse i faget	Karakteren 3-4 Kandidaten viser god eller nokså god kompetanse i faget	Karakteren 2 Kandidaten viser lav kompetanse i faget
<p>Helsefremmende arbeid <i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i></p> <p>Veilede om sammenhenger mellom fothelse, kosthold, levevaner og livskvalitet</p>	<p>Gjør rede for begrepet fothelse. Drøfte livskvalitet i forhold til fothelse Vurdere sammenheng mellom kosthold og levevaner Kjenne til livsstilssykdommer.</p>	<p>Gjør rede for begrepet fothelse. Gjøre rede for livskvalitet i forhold til fothelse. Forklare sammenheng mellom kosthold og levevaner Kjenne til livsstilssykdommer.</p>	<p>Forklar begrepet fothelse. Beskrive faktorer ved livskvalitet i forhold til fothelse. Være klar over sammenheng mellom kosthold og levevaner Kjenne til livsstilssykdommer.</p>
<p>Observere og vurdere ganglag med og uten fottøy og identifisere avvik</p>	<p>Vurdere gangavviklingen med og uten sko og sammenligne resultatene. Gjøre rede for fotens anatomi og fysiologi. Vurdere hvordan skoen kan påvirke bevegelsesapparatet og</p>	<p>Kunne sammenligne og forstå forskjellige typer gangavviklinger, med og uten sko. Kunne forklare forskjellen. Gjøre rede for fotens anatomi og fysiologi og hvordan skoen kan påvirke gangen.</p>	<p>Nevn hvorfor man kan se forskjell på gangavvikling med og uten sko. Kjenne til fotens anatomi og fysiologi og nevne hvordan skoen kan påvirke gangen.</p>

	forklare hvordan kunnskapen om sko kan anvendes i praksis.		
Vurdere helsetilstanden til hud og føtter og om nødvendig tilrå legebehandling	Kunne anvende kunnskap som omhandler hudens anatomi og hudlidelser relatert til føtter. Vurdere føttenes naturlige aldringsprosess i forhold til føttenes generelle helsetilstand. Henviser pasientene videre utover fotterapeutenes kompetanseområde.	Kunne gjøre rede for hudens anatomi og hudlidelser som er relatert til føtter. Forklare føttenes naturlige aldringsprosess i forhold til føttenes generelle helsetilstand. Henviser pasientene videre utover fotterapeutenes kompetanseområde	Kunne nevne noe om hudens anatomi og hudlidelser som er relatert til føtter. Kjenne til føttenes naturlige aldringsprosess i forhold til føttenes helsetilstand. Henviser pasientene videre utover fotterapeutenes kompetanseområde
Gjøre rede for oppbyggingen og funksjonen til fottøyet og vise hvordan bruken av riktig fottøy kan forebygge hud-, negl-, muskel- og skjelettlidelser	Vurdere og ha gode kunnskaper om oppbygging, og funksjonen til fottøyet og vise hvordan bruken av riktig fottøy kan relateres til og forebygge hud-, negl-, muskel- og skjelettlidelser	Gjør rede for oppbygging, og funksjonen til fottøyet og vise hvordan bruken av riktig fottøy kan forebygge hud-, negl-, muskel- og skjelettlidelser	Kunne forklare fottøyets oppbygging, og funksjon og hvordan dette kan virke forebyggende på hud-, negl-, muskel- og skjelettlidelser



www.vigoiks.no/eksamen