

# Eksamensveiledning

- om vurdering av eksamensbesvarelser

LOKALT GITT SKRIFTLIG EKSAMEN

HUD3001 – Helsefremmende arbeid

Sist redigert 16/02/19. Gjelder frå eksamen 2019.

# Eksamensveiledning for lokalt gitt skriftlig eksamen i fylkeskommunenes landssamarbeid (Vigo IKS)

Denne eksamensveiledningen gir informasjon om lokalt gitt skriftlig eksamen i landssamarbeidet, og hvordan eksamen skal vurderes. Veiledningen er for skoler, elever, privatister, lærere og foresatte. Sensorene skal bruke veiledningen som en felles referanseramme for sitt sensurarbeid.

## 1. Eksamensordning

Eksamenslengde: 4 timer  
Ingen forberedelsesdel

## 2. Hjelpemidler

Alle hjelpemidler er tillatt, bortsett fra åpent internett og andre verktøy som kan brukes til kommunikasjon. Hver fylkeskommune har publisert liste over tillatte nettbaserte hjelpemidler (nettressurser) som er tilgjengelig på eksamensdagen.

Noen fag avviker fra denne regelen ved at det er restriksjoner på bruk av hjelpemidler, eller at det er spesielle hjelpemidler som kreves for å løse eksamensoppgaven. Listen viser fag som avviker:

<http://www.vigoiks.no/eksamen/hjelpemidler-til-eksamen>

Eksamensoppgaver hvor det ikke er krav om spesielle hjelpemidler skal være utformet på en slik måte at det ikke er nødvendig å ha tilgang til internett eller hjelpemidler for å kunne besvare oppgavene. Det er kandidatens egen kompetanse i faget som skal prøves på eksamen.

Med utgangspunkt i eksamensordningen for faget må kandidaten selv velge hensiktsmessige hjelpemidler for å løse oppgavene. Eksempler på hjelpemidler kan være: datamaskin med filer og digitale verktøy, kalkulator, lærebok, tidligere eksamensoppgaver, notater, eksamensveiledning, utskrifter fra Internett og formelbok. Alle digitale verktøy som kandidaten vil bruke, må være installert på datamaskinen før eksamen.

### 3. Kommunikasjon med andre under eksamen

Det er ikke lov å kommunisere med andre under eksamen, hverken skriftlig eller muntlig.

### 4. Eksamensoppgaven

Eksamensoppgavene lages med utgangspunkt i læreplanens kompetansemål. De fem grunnleggende ferdighetene er en del av kompetansemålene:

- å kunne uttrykke seg muntlig (gjelder ikke på skriftlig eksamen)
- å kunne uttrykke seg skriftlig
- å kunne lese
- å kunne regne
- å kunne bruke digitale hjelpemidler

Oppgavesettet er bygd opp slik at besvarelsen skal gi grunnlag for å vurdere kandidatens individuelle kompetanse. Samlet sett kan eksamen inneholde oppgaver fra alle hovedområdene i læreplanen, men ikke nødvendigvis fra alle kompetansemålene. De fleste eksamener har alle hjelpemidler tillatt. Eksamensoppgaven bør være en åpen oppgave (case), og må utformes på en slik måte at svarene ikke kan leses direkte ut av en lærebok eller andre hjelpemidler.

Når kandidaten velger å bruke erfaringer fra egen praksis, er det viktig at hun/han beskriver klart hvilke valg som tas og de forutsetningene det arbeides ut i fra. Det er viktig å besvare det oppgaven spør om for å vise fagkompetansen sin.

Tidligere eksamensoppgaver finner du på [www.vigoiks.no](http://www.vigoiks.no)

### 5. Bruk av kilder

Hvis kandidaten bruker kilder i besvarelsen, skal disse oppgis på en slik måte at leseren kan finne fram til dem. Kandidaten skal oppgi forfatter og fullstendig tittel på lærebøker, artikler eller annen litteratur. Hvis kandidaten velger å bruke utskrift eller sitat fra nettsider, skal han/hun oppgi nøyaktig nettadresse og nedlastingsdato. Eksamensoppgavene har ikke alltid krav om bruk av kilder (tekst som er hentet fra bøker, Internett etc.), og kandidaten kan vise svært høy kompetanse til eksamen uten å bruke kilder i besvarelsen. I besvarelsen skal kandidaten vise sin egen kompetanse, med eller uten bruk av kilder.

## **6. Vurdering av eksamensbesvarelser og karakterbeskrivelser**

Fylkeskommunene har ansvar for å sensurere besvarelsene. Spørsmål om gjennomføring og sensur av eksamen rettes til den enkelte fylkeskommune.

Forskrift til opplæringsloven §§ 3-4 og 4-4 har generelle karakterbeskrivelser for grunnopplæringen:

Karakteren 6 uttrykker at eleven har fremragende kompetanse i faget.

Karakteren 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget.

Karakteren 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget.

Karakteren 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget.

Karakteren 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget.

Karakteren 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget.

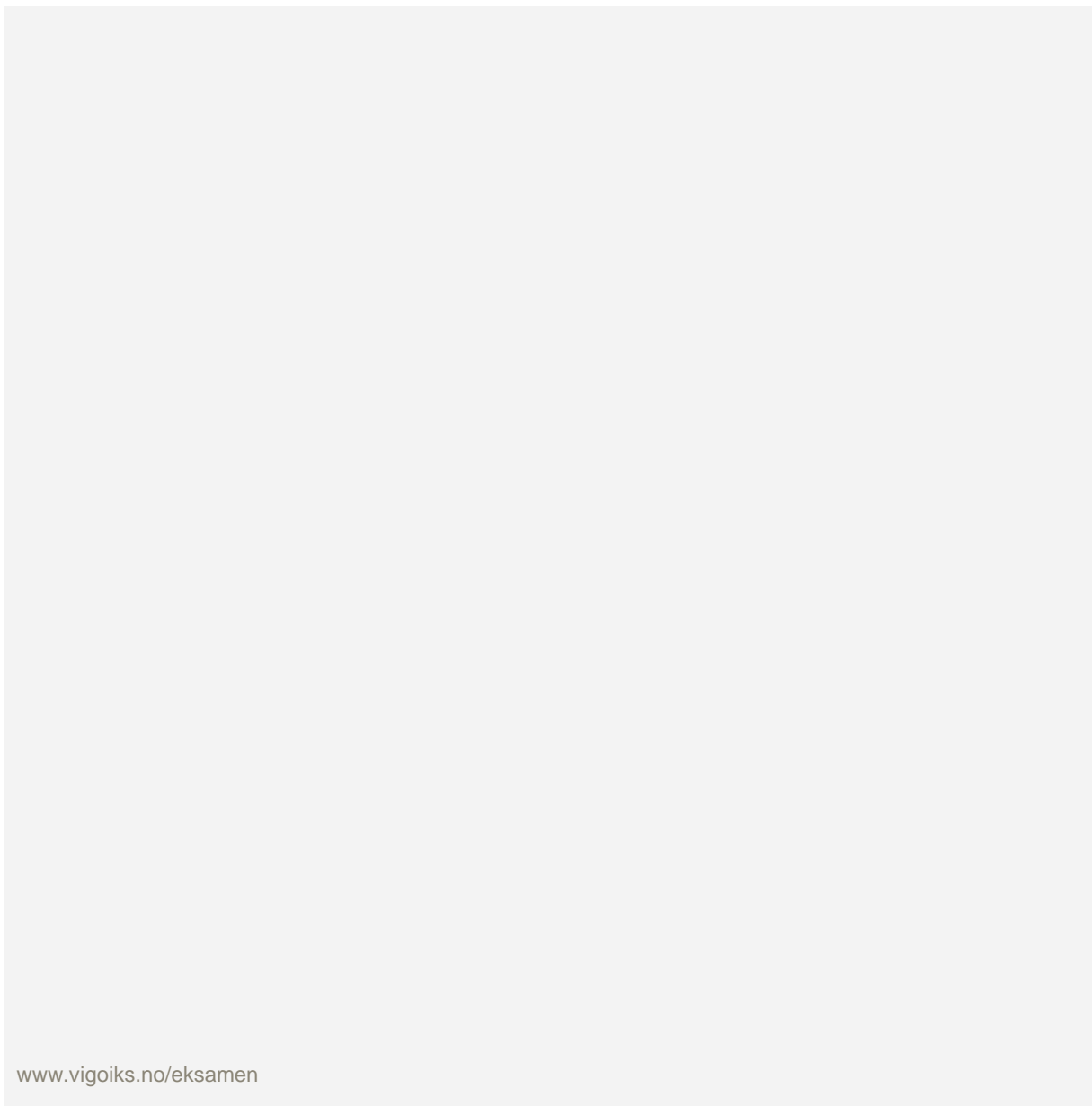
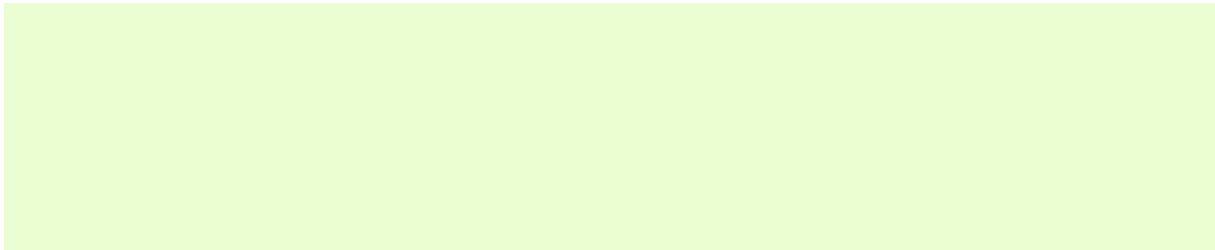
Karakterene 2-6 betyr at faget er bestått.

## Kjennetegn på kompetanse

Hovedområde	Karakteren 5-6 Kandidaten viser fremragende eller meget god kompetanse i faget	Karakteren 3-4 Kandidaten viser god eller nokså god kompetanse i faget	Karakteren 2 Kandidaten viser lav kompetanse i faget
Mål for opplæringen er at eleven skal kunne observere helsetilstand og om nødvendig tilrå legebehandling	Viser dyp innsikt i tilstander som eksem, hudkreft, akne og pigmentforandringer og sykdommer på seboreisk grunnlag.  Kan selvstendig vurdere kundens helsetilstand, gi etisk veiledning og tilrå til lege ved behov.	Forklarer tilstander som eksem, hudkreft, akne og pigmentforandringer og sykdommer på seboreisk grunnlag og tilrår til lege ved behov.	Gjenkjenner tilstander som eksem, hudkreft, akne og pigmentforandringer og sykdommer på seboreisk grunnlag.
Mål for opplæringen er at eleven skal kunne arbeide etter gjeldende regler for hygiene og hindre smitte.	Vurderer og begrunner valg av hensiktsmessige hygieneprosedyrer.  Gjør rede for kroppens indre og ytre immunforsvar.  Presiserer hudens rolle i immunforsvaret.	Forklarer hensiktsmessige hygieneprosedyrer.  Forklarer kroppens indre og ytre immunforsvar.	Kjenner til hygieneforskriften.  Kjenner til deler av kroppens ytre immunforsvar.

<p>Mål for opplæringen er at eleven skal kunne gjøre rede for hvordan huden er bygd opp og fungerer, og for normale aldersforandringer.</p>	<p>Presiserer hudens oppbygging og funksjon og spesialcellenes plassering og funksjon. Kan norske og latinske navn. Gjør rede for normale aldersforandringer og setter det i sammenheng med hudpleie og produkter.</p> <p>Presiserer hvordan tverrstripet muskulatur er oppbygd og vurderer konsekvenser når musklene ikke fungerer. Navngir muskler med norske/latinske navn.</p>	<p>Forklarer hudens oppbygging og funksjon med norske/latinske navn og kan plassere de ulike celletypene i hudlagene. Kan forklare normale aldersforandringer.</p> <p>Forklarer oppbygging og funksjon av tverrstripete muskler, og kan navngi muskler med norske/ latinske navn.</p>	<p>Navngir alle lagene i huden med norske og latinske navn. Kjenner til enkelte normale aldersforandringer.</p> <p>Har kjennskap til musklens funksjon.</p> <p>Kan gjengi noen muskler med norske navn.</p>
<p>Mål for opplæringen er at eleven skal kunne drøfte sammenhenger mellom endringer i hud, hår og negler og helse, miljø, levevaner og alder.</p>	<p>Presiserer hudens, hårets og neglens oppbygging, funksjon og vekstfaser.</p> <p>Presiserer de ulike lidelsene knyttet til hud, hår og negler.</p> <p>Drøfter forhold som påvirker hud, hår og negler.</p>	<p>Forklarer hudens, hårets og neglens anatomi og fysiologi og vekstfaser.</p> <p>Forklarer forskjellige lidelser knyttet til hud, hår og negler.</p> <p>Forklarer flere forhold som kan påvirke hud, hår og negler.</p>	<p>Kjenner til og gjengir hudens, hårets og neglens anatomi og fysiologi, og noen lidelser knyttet til hud, hår og negler.</p> <p>Kjenner til noen forhold som kan påvirke hud, hår og negler.</p>
<p>Mål for opplæringen er at eleven skal kunne utføre forebyggende tiltak og behandling</p>	<p>Gjør rede for forebyggende tiltak og drøfter veiledning og relevante råd.</p>	<p>Forklarer og begrunner forebyggende tiltak.</p>	<p>Nevner noen forebyggende tiltak.</p>

knyttet til hår, hud og negler			
Mål for opplæringen er at eleven skal kunne vurdere varedeklarasjon på hudpleieprodukt	Vurderer sammensetningene av ingredienser. Viser stor innsikt i miljøskadelige stoffer.	Forklarer de mest brukte av ingredienser. Forklarer noe om miljøskadelige ingredienser.	Har noe kjennskap til ingredienser i et produkt. Har noe kjennskap til miljøskadelige stoffer.
Mål for opplæringen er at eleven skal kunne planlegge og foreslå estetiske tiltak for å fremme trivsel og velvære	Vurderer og begrunner valg av estetiske tiltak for å fremme trivsel og velvære. Vurderer ulike HMS-tiltak og implementering i hudpleiebedriften.	Planlegger og foreslår estetiske tiltak for å fremme trivsel og velvære. Forklarer og begrunner de ulike HMS tiltakene.	Kjenner til enkelte estetiske tiltak for å fremme trivsel og velvære. Forklarer begrepet HMS.



[www.vigoiks.no/eksamen](http://www.vigoiks.no/eksamen)