

Eksamensveiledning

- om vurdering av eksamensbesvarelser

LOKALT GITT SKRIFTLIG EKSAMEN

MUS2002 Ergonomi og bevegelse 2

Eksamensveiledning for lokalt gitt skriftlig eksamen i fylkeskommunenes landssamarbeid (Vigo IKS)

Denne eksamensveiledningen gir informasjon om lokalt gitt skriftlig eksamen i landssamarbeidet, og hvordan eksamen skal vurderes. Veiledningen er for skoler, elever, privatister, lærere og foresatte. Sensorene skal bruke veiledningen som en felles referanseramme for sitt sensurarbeid.

1. Eksamensordning

Eksamenslengde 5 timer.

Det er en fordel å ta med egen PC for da kan besvarelsen leveres digitalt.

2. Hjelpemidler

Alle hjelpemidler er tillatt, bortsett fra åpent internett og andre verktøy som kan brukes til kommunikasjon. Hver fylkeskommune har publisert liste over tillatte nettbaserte hjelpemidler (nettressurser) som er tilgjengelig på eksamensdagen.

Noen fag avviker fra denne regelen ved at det er restriksjoner på bruk av hjelpemidler, eller at det er spesielle hjelpemidler som kreves for å løse eksamensoppgaven. Listen viser fag som avviker:

<http://www.vigoiks.no/eksamen/hjelpemidler-til-eksamen>

Eksamensoppgaver hvor det ikke er krav om spesielle hjelpemidler skal være utformet på en slik måte at det ikke er nødvendig å ha tilgang til internett eller hjelpemidler for å kunne besvare oppgavene. Det er kandidatens egen kompetanse i faget som skal prøves på eksamen.

Med utgangspunkt i eksamensordningen for faget må kandidaten selv velge hensiktsmessige hjelpemidler for å løse oppgavene. Eksempler på hjelpemidler kan være: datamaskin med filer og digitale verktøy, kalkulator, lærebok, tidligere eksamensoppgaver, notater, eksamensveiledning, utskrifter fra Internett og formelbok. Alle digitale verktøy som kandidaten vil bruke, må være installert på datamaskinen før eksamen.

3. Kommunikasjon med andre under eksamen

Det er ikke lov å kommunisere med andre under eksamen, hverken skriftlig eller muntlig.

4. Eksamensoppgaven

Eksamensoppgavene lages med utgangspunkt i læreplanens kompetansemål. De fem grunnleggende ferdighetene er en del av kompetansemålene:

- å kunne uttrykke seg muntlig (gjelder ikke på skriftlig eksamen)
- å kunne uttrykke seg skriftlig
- å kunne lese
- å kunne regne
- å kunne bruke digitale hjelpemidler

Oppgavesettet er bygd opp slik at besvarelsen skal gi grunnlag for å vurdere kandidatens individuelle kompetanse. Samlet sett kan eksamen inneholde oppgaver fra alle hovedområdene i læreplanen, men ikke nødvendigvis fra alle kompetansemålene. De fleste eksamener har alle hjelpemidler tillatt. Eksamensoppgaven bør være en åpen oppgave (case), og må utformes på en slik måte at svarene ikke kan leses direkte ut av en lærebok eller andre hjelpemidler.

Når kandidaten velger å bruke erfaringer fra egen praksis, er det viktig at hun/han beskriver klart hvilke valg som tas og de forutsetningene det arbeides ut i fra. Det er viktig å besvare det oppgaven spør om for å vise fagkompetansen sin.

Tidligere eksamensoppgaver finner du på www.vigoiks.no

5. Bruk av kilder

Hvis kandidaten bruker kilder i besvarelsen, skal disse oppgis på en slik måte at leseren kan finne fram til dem. Kandidaten skal oppgi forfatter og fullstendig tittel på lærebøker, artikler eller annen litteratur. Hvis kandidaten velger å bruke utskrift eller sitat fra nettsider, skal han/hun oppgi nøyaktig nettadresse og nedlastingsdato. Eksamensoppgavene har ikke alltid krav om bruk av kilder (tekst som er hentet fra bøker, Internett etc.), og kandidaten kan vise svært høy kompetanse til eksamen uten å bruke kilder i besvarelsen. I besvarelsen skal kandidaten vise sin egen kompetanse, med eller uten bruk av kilder.

6. Vurdering av eksamensbesvarelser og karakterbeskrivelser

Fylkeskommunene har ansvar for å sensurere besvarelsene. Spørsmål om gjennomføring og sensur av eksamen rettes til den enkelte fylkeskommune.

Forskrift til opplæringsloven §§ 3-4 og 4-4 har generelle karakterbeskrivelser for grunnopplæringen:

Karakteren 6 uttrykker at eleven har fremragende kompetanse i faget.

Karakteren 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget

Karakteren 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget

Karakteren 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget

Karakteren 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget

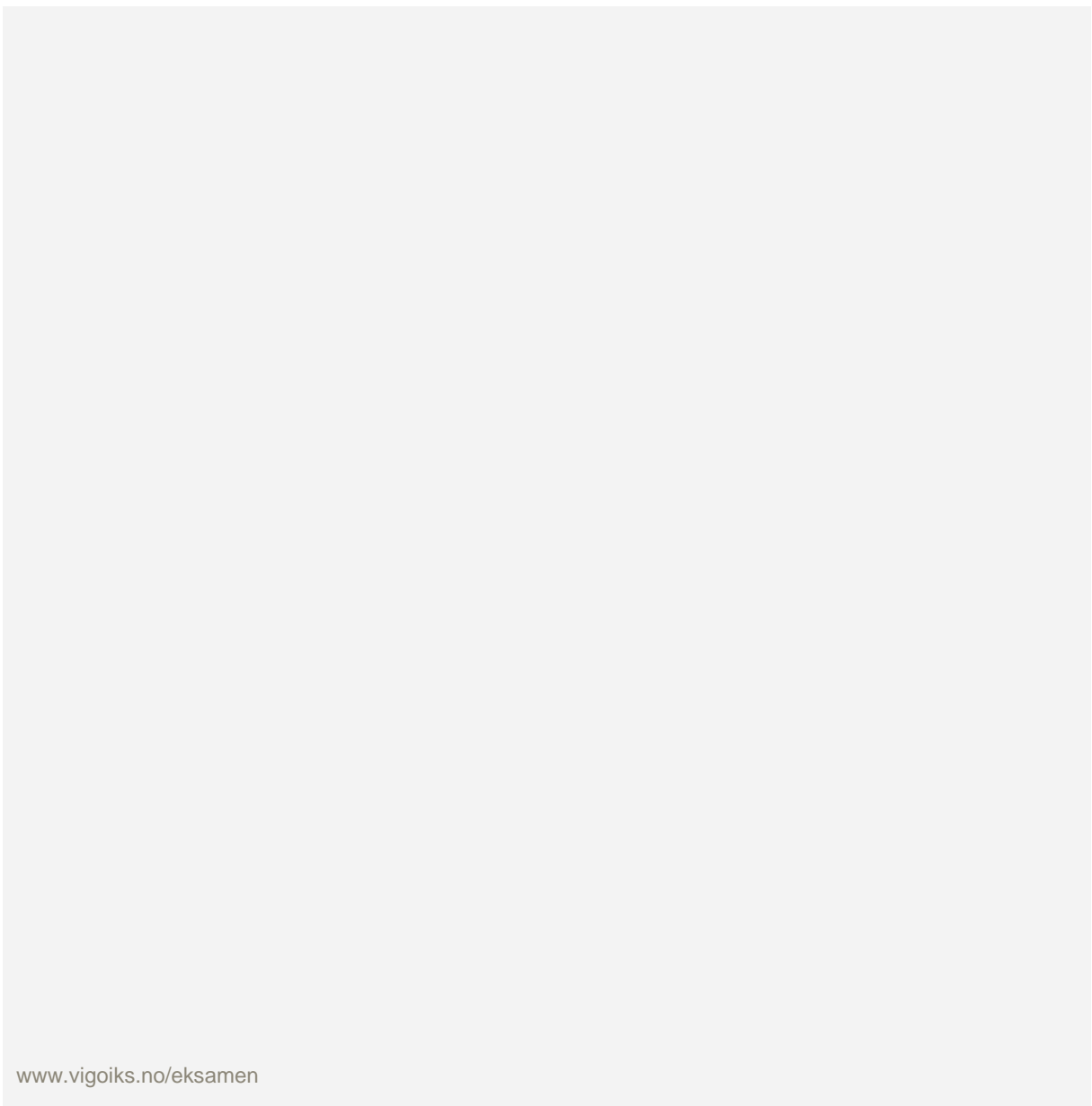
Karakteren 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget.

Karakterene 2-6 betyr at faget er bestått.

Kjennetegn på kompetanse

| Hovedområde | Karakteren 5-6 Kandidaten viser fremragende eller meget god kompetanse i faget | Karakteren 3-4 Kandidaten viser god eller nokså god kompetanse i faget | Karakteren 2 Kandidaten viser lav kompetanse i faget |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> | | | |
| Dans, bevegelse og idrett: | | | |
| vise et utvalg danseformer fra vår tid | Kan beskrive og forklare ulike danseformer på en overbevisende måte. Har forståelse for noen av dansens grunnelementer fra vår tid. | Kan i varierende grad beskrive dans fra vår tid. Kan beskrive dansens grunnelementer. | Kan i liten grad beskrive dans fra vår tid. Kan på en enkel måte beskrive dansens grunnelementer. |
| vise ferdigheter i en individuell idrett og en lagidrett | Kan beskrive og forklare ferdigheter i individuelle idretter og lagidretter. Viser god forståelse for – og har kunnskap om idrett. | Kan beskrive ferdigheter i individuelle idretter og lagidretter. Har kunnskap om idrett. | Kan beskrive enkelte ferdigheter i idrett. Har noe kunnskap om idrett. |
| vise evne til forpliktende samarbeid, toleranse og omsorg | Kan beskrive og forklare hvordan oppnå godt samarbeid, toleranse og omsorg. | Kan beskrive hvordan oppnå samarbeid, toleranse og omsorg. | Kan si noe om samarbeid, toleranse og omsorg. |
| Trening og livsstil: | | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| praktisere og grunngi trening som er relevant for å fremme god helse | Viser helhetlig forståelse for relevant trening som fremmer god helse. | Viser kunnskap om trening som fremmer god helse. | Kan si noe om trening som fremmer god helse. |
| planlegge, gjennomføre og vurdere egentrening som ivaretar grunnleggende prinsipper for trening, og som er relevant ut fra egne forutsetninger og mål | Kan på en svært god måte lage en gjennomarbeidet treningsplan med fokus på grunnleggende prinsipper for trening, egne forutsetninger og mål. | Kan på en god måte lage en treningsplan med fokus på grunnleggende prinsipper for trening, egne forutsetninger og mål. | Kan lage en enkel treningsplan, som ivaretar noen grunnleggende prinsipper for trening. |
| forklare og vurdere hvordan fysisk aktivitet påvirker livskvaliteten | Kan forklare, vurdere og reflektere over hvordan fysisk aktivitet påvirker livskvaliteten. | Kan beskrive hvordan fysisk aktivitet påvirker livskvaliteten. | Kan si noe om enkelte sammenhenger mellom fysisk aktivitet og livskvaliteten. |
| anvende og dokumentere grunnleggende kunnskaper om anatomi og ergonomi i musikkutøvelse | Viser stor kunnskap om, og forståelse for anatomi og ergonomi i musikkutøvelse. Anvender relevant terminologi. | Viser kunnskap om anatomi og ergonomi i musikkutøvelse. Bruker enkel terminologi. | Kan si noe om anatomi og ergonomi i musikkutøvelse. |
| planlegge, gjennomføre og vurdere tur i friluft med kart og kompass som hjelpemiddel | Kan på en utmerket måte planlegge, gjennomføre og vurdere tur i friluft. Kan anvende kart og kompass som hjelpemiddel. | Kan planlegge, gjennomføre og vurdere tur i friluft. Har kjennskap til kart og kompass. | Kan i noen grad planlegge og gjennomføre en tur i friluft. |



www.vigoiks.no/eksamen