

Eksamensveiledning

- om vurdering av eksamensbesvarelser

LOKALT GITT SKRIFTLIG EKSAMEN

NOR1020 Norsk for elever med samisk som
førstespråk

Eksamensveiledning for lokalt gitt skriftlig eksamen i fylkeskommunenes landssamarbeid (Vigo IKS)

Denne eksamensveiledningen gir informasjon om lokalt gitt skriftlig eksamen i landssamarbeidet, og hvordan eksamen skal vurderes. Veiledningen er for skoler, elever, privatister, lærere og foresatte. Sensorene skal bruke veiledningen som en felles referanseramme for sitt sensurarbeid.

1. Eksamensordning

4 timers eksamen

2. Hjelpemidler

Alle hjelpemidler er tillatt, bortsett fra åpent internett og andre verktøy som kan brukes til kommunikasjon. Hver fylkeskommune har publisert liste over tillatte nettbaserte hjelpemidler (nettressurser) som er tilgjengelig på eksamensdagen.

Noen fag avviker fra denne regelen ved at det er restriksjoner på bruk av hjelpemidler, eller at det er spesielle hjelpemidler som kreves for å løse eksamensoppgaven. Listen viser fag som avviker:

<http://www.vigoiks.no/eksamen/hjelpemidler-til-eksamen>

Eksamensoppgaver hvor det ikke er krav om spesielle hjelpemidler skal være utformet på en slik måte at det ikke er nødvendig å ha tilgang til internett eller hjelpemidler for å kunne besvare oppgavene. Det er kandidatens egen kompetanse i faget som skal prøves på eksamen.

Med utgangspunkt i eksamensordningen for faget må kandidaten selv velge hensiktsmessige hjelpemidler for å løse oppgavene. Eksempler på hjelpemidler kan være: datamaskin med filer og digitale verktøy, kalkulator, lærebok, tidligere eksamensoppgaver, notater, eksamensveiledning, utskrifter fra Internett og formelbok. Alle digitale verktøy som kandidaten vil bruke, må være installert på datamaskinen før eksamen.

3. Kommunikasjon med andre under eksamen

Det er ikke lov å kommunisere med andre under eksamen, hverken skriftlig eller muntlig.

4. Eksamensoppgaven

Eksamensoppgavene lages med utgangspunkt i læreplanens kompetansemål. De fem grunnleggende ferdighetene er en del av kompetansemålene:

- å kunne uttrykke seg muntlig (gjelder ikke på skriftlig eksamen)
- å kunne uttrykke seg skriftlig
- å kunne lese
- å kunne regne
- å kunne bruke digitale hjelpemidler

Oppgavesettet er bygd opp slik at besvarelsen skal gi grunnlag for å vurdere kandidatens individuelle kompetanse. Samlet sett kan eksamen inneholde oppgaver fra alle hovedområdene i læreplanen, men ikke nødvendigvis fra alle kompetansemålene. De fleste eksamener har alle hjelpemidler tillatt. Eksamensoppgaven bør være en åpen oppgave (case), og må utformes på en slik måte at svarene ikke kan leses direkte ut av en lærebok eller andre hjelpemidler.

Når kandidaten velger å bruke erfaringer fra egen praksis, er det viktig at hun/han beskriver klart hvilke valg som tas og de forutsetningene det arbeides ut i fra. Det er viktig å besvare det oppgaven spør om for å vise fagkompetansen sin.

Tidligere eksamensoppgaver finner du på www.vigoiks.no

5. Bruk av kilder

Hvis kandidaten bruker kilder i besvarelsen, skal disse oppgis på en slik måte at leseren kan finne fram til dem. Kandidaten skal oppgi forfatter og fullstendig tittel på lærebøker, artikler eller annen litteratur. Hvis kandidaten velger å bruke utskrift eller sitat fra nettsider, skal han/hun oppgi nøyaktig nettadresse og nedlastingsdato. Eksamensoppgavene har ikke alltid krav om bruk av kilder (tekst som er hentet fra bøker, Internett etc.), og kandidaten kan vise svært høy kompetanse til eksamen uten å bruke kilder i besvarelsen. I besvarelsen skal kandidaten vise sin egen kompetanse, med eller uten bruk av kilder.

6. Vurdering av eksamensbesvarelser og karakterbeskrivelser

Fylkeskommunene har ansvar for å sensurere besvarelsene. Spørsmål om gjennomføring og sensur av eksamen rettes til den enkelte fylkeskommune.

Forskrift til opplæringsloven §§ 3-4 og 4-4 har generelle karakterbeskrivelser for grunnopplæringen:

Karakteren 6 uttrykker at eleven har fremragende kompetanse i faget.

Karakteren 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget

Karakteren 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget

Karakteren 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget

Karakteren 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget

Karakteren 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget.

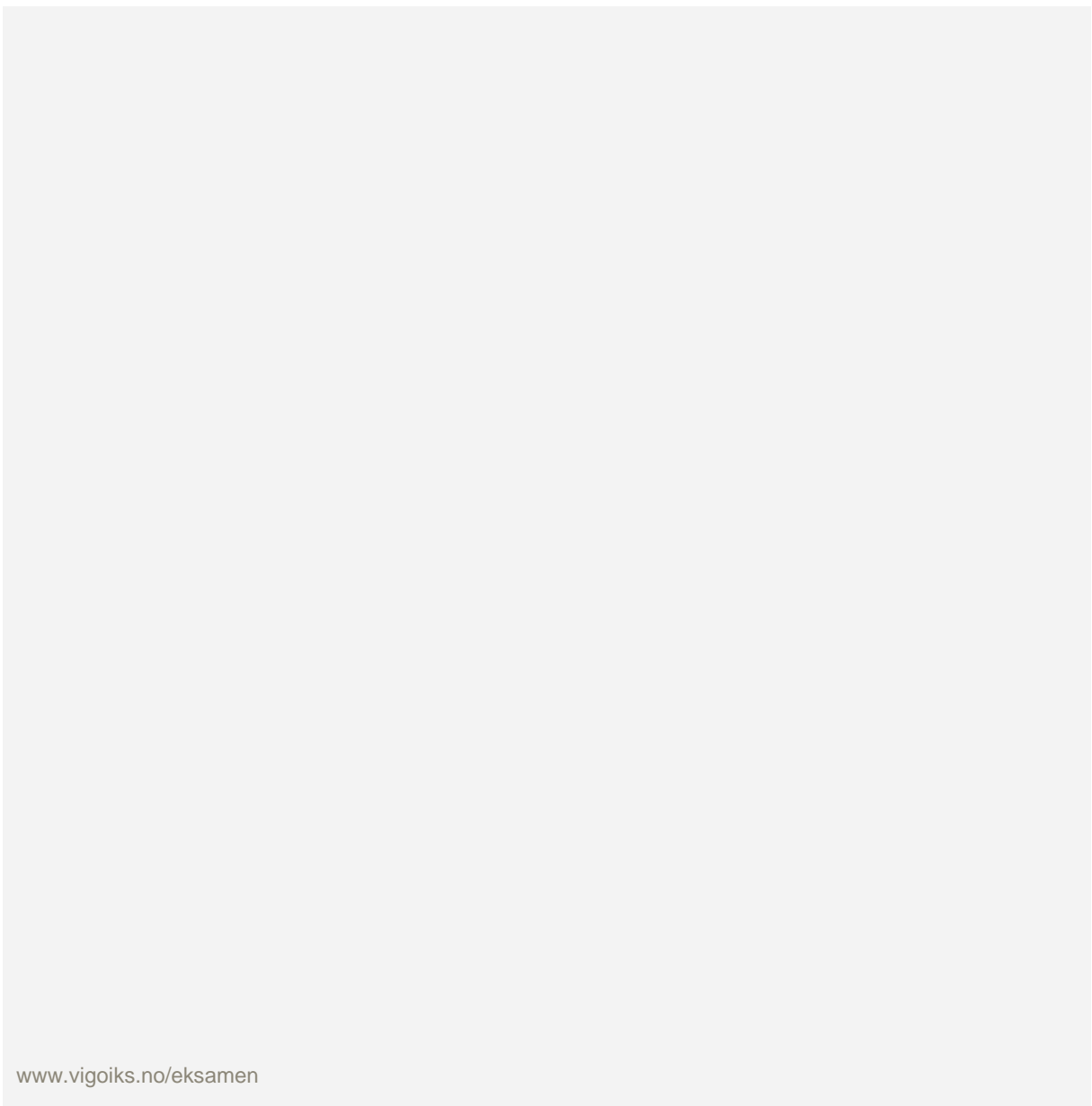
Karakterene 2-6 betyr at faget er bestått.

Kjennetegn på kompetanse

Hovedområde	Karakteren 5-6 Kandidaten viser fremragende eller meget god kompetanse i faget	Karakteren 3-4 Kandidaten viser god eller nokså god kompetanse i faget	Karakteren 2 Kandidaten viser lav kompetanse i faget
<p>Skriftlig kommunikasjon <i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • lese et utvalg samtidstekster, skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål, nynorsk og i oversettelse fra samisk, og reflektere over innhold, form og formål • gjøre rede for argumentasjonen i saksprosa tekster • skrive kreative, informative og argumenterende tekster tilpasset formål og mottaker • drøfte hvordan ulike språklige virkemidler fungerer og bruke noen av disse i egne tekster 	<ul style="list-style-type: none"> - viser god forståelse av innholdet i tekstvedlegg - har hensiktsmessig struktur, sammenheng og utforming - kommenterer eller argumenterer på en selvstendig måte - bruker et variert ordforråd - har god sammenbinding 	<ul style="list-style-type: none"> - viser ganske god forståelse av innholdet i tekstvedlegg - har formålstjenlig struktur, sammenheng og utforming - kommenterer eller argumenterer på en klar måte - bruker i noen grad et variert ordforråd - har stort sett nokså god/god sammenbinding mellom setninger og avsnitt 	<ul style="list-style-type: none"> - viser noe forståelse av innholdet i tekstvedlegg - har til en viss grad struktur, sammenheng og utforming - kommenterer eller argumenterer på en enkel måte - bruker et enkelt eller lite variert ordforråd - har til dels sammenbinding

<ul style="list-style-type: none"> • tilpasse språk og uttryksmåter til ulike skrivesituasjoner i skole, samfunn og arbeidsliv • skrive tekster med tema og fagterminologi som er tilpasset eget utdanningsprogram etter mønster fra ulike eksempeltekster • bruke ulike estetiske uttrykksformer i sammensatte tekster • bruke digitale verktøy i publisering av egne tekster • innhente, vurdere og bruke fagstoff fra digitale kilder i arbeidet med egne tekster, og følge regler for personvern og opphavsrett 	<p>mellom setninger og avsnitt</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan hovedformene i formverket godt og bruker tekstbinding i stor grad - har gjennomgående korrekt ortografi og tegnsetting - markerer sitat og viser til kilder på en oversiktlig måte, dersom relevant 	<ul style="list-style-type: none"> - kan stort sett grunnleggende formverket og bruker noe tekstbinding - har stort sett korrekt ortografi og tegnsetting - markerer sitat og viser til kilder i noen grad, dersom relevant 	<p>mellom setninger og avsnitt</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan grunnleggende formverk og bruker tekstbinding til en viss grad - har til en viss grad riktig ortografi og bruker noe tegnsetting - markerer sitat og viser til kilder i liten grad, dersom relevant
<p>Språk, litteratur og kultur</p> <p><i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • gjøre rede for ulike språk og kulturer i 	<ul style="list-style-type: none"> - bruker relevant fagspråk og gjør rede for faglige 	<ul style="list-style-type: none"> - bruker et formålstjenlig fagspråk 	<ul style="list-style-type: none"> - bruker i liten grad fagspråk og gjør rede for faglige

<p>Norge og Sápmi/Sábme/Saepmie i dag, og hvordan eget språk og egen kultur utvikles og endres i samspill med andre</p> <ul style="list-style-type: none"> • drøfte kulturmøter og kulturkonflikter med utgangspunkt i et utvalg samtidstekster • tolke og vurdere samspillet mellom innhold, form og formål i sammensatte tekster 	<p>emner på en god måte</p>	<p>og gjør noe rede for faglige emner</p>	<p>emner på en enkel måte</p>



www.vigoiks.no/eksamen