

Eksamensveiledning

- om vurdering av eksamensbesvarelser

LOKALT GITT SKRIFTLIG EKSAMEN

AMB2001 - Grunnleggende helsefag

Eksamensveiledning for lokalt gitt skriftlig eksamen i fylkeskommunenes landssamarbeid (Vigo IKS)

Denne eksamensveiledningen gir informasjon om lokalt gitt skriftlig eksamen i landssamarbeidet, og hvordan eksamen skal vurderes. Veiledningen er for skoler, elever, privatister, lærere og foresatte. Sensorene skal bruke veiledningen som en felles referanseramme for sitt sensurarbeid.

1. Eksamensordning

Eksamenstid er 4 timer

2. Hjelpemidler

Alle hjelpemidler er tillatt, bortsett fra åpent internett og andre verktøy som kan brukes til kommunikasjon. Hver fylkeskommune har publisert liste over tillatte nettbaserte hjelpemidler (nettressurser) som er tilgjengelig på eksamensdagen.

Noen fag avviker fra denne regelen ved at det er restriksjoner på bruk av hjelpemidler, eller at det er spesielle hjelpemidler som kreves for å løse eksamensoppgaven. Listen viser fag som avviker:

<http://www.vigoiks.no/eksamen/hjelpemidler-til-eksamen>

Eksamensoppgaver hvor det ikke er krav om spesielle hjelpemidler skal være utformet på en slik måte at det ikke er nødvendig å ha tilgang til internett eller hjelpemidler for å kunne besvare oppgavene. Det er kandidatens egen kompetanse i faget som skal prøves på eksamen.

Med utgangspunkt i eksamensordningen for faget må kandidaten selv velge hensiktsmessige hjelpemidler for å løse oppgavene. Eksempler på hjelpemidler kan være: datamaskin med filer og digitale verktøy, kalkulator, lærebok, tidligere eksamensoppgaver, notater, eksamensveiledning, utskrifter fra Internett og formelbok. Alle digitale verktøy som kandidaten vil bruke, må være installert på datamaskinen før eksamen.

3. Kommunikasjon med andre under eksamen

Det er ikke lov å kommunisere med andre under eksamen, hverken skriftlig eller muntlig.

4. Eksamensoppgaven

Eksamensoppgavene lages med utgangspunkt i læreplanens kompetansemål. De fem grunnleggende ferdighetene er en del av kompetansemålene:

- å kunne uttrykke seg muntlig (gjelder ikke på skriftlig eksamen)
- å kunne uttrykke seg skriftlig
- å kunne lese
- å kunne regne
- å kunne bruke digitale hjelpemidler

Oppgavesettet er bygd opp slik at besvarelsen skal gi grunnlag for å vurdere kandidatens individuelle kompetanse. Samlet sett kan eksamen inneholde oppgaver fra alle hovedområdene i læreplanen, men ikke nødvendigvis fra alle kompetansemålene. De fleste eksamener har alle hjelpemidler tillatt. Eksamensoppgaven bør være en åpen oppgave (case), og må utformes på en slik måte at svarene ikke kan leses direkte ut av en lærebok eller andre hjelpemidler.

Når kandidaten velger å bruke erfaringer fra egen praksis, er det viktig at hun/han beskriver klart hvilke valg som tas og de forutsetningene det arbeides ut i fra. Det er viktig å besvare det oppgaven spør om for å vise fagkompetansen sin.

Tidligere eksamensoppgaver finner du på www.vigoiks.no

5. Bruk av kilder

Hvis kandidaten bruker kilder i besvarelsen, skal disse oppgis på en slik måte at leseren kan finne fram til dem. Kandidaten skal oppgi forfatter og fullstendig tittel på lærebøker, artikler eller annen litteratur. Hvis kandidaten velger å bruke utskrift eller sitat fra nettsider, skal han/hun oppgi nøyaktig nettadresse og nedlastingsdato. Eksamensoppgavene har ikke alltid krav om bruk av kilder (tekst som er hentet fra bøker, Internett etc.), og kandidaten kan vise svært høy kompetanse til eksamen uten å bruke kilder i besvarelsen. I besvarelsen skal kandidaten vise sin egen kompetanse, med eller uten bruk av kilder.

6. Vurdering av eksamensbesvarelser og karakterbeskrivelser

Fylkeskommunene har ansvar for å sensurere besvarelsene. Spørsmål om gjennomføring og sensur av eksamen rettes til den enkelte fylkeskommune.

Forskrift til opplæringsloven §§ 3-4 og 4-4 har generelle karakterbeskrivelser for grunnopplæringen:

Karakteren 6 uttrykker at eleven har fremragende kompetanse i faget.

Karakteren 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget

Karakteren 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget

Karakteren 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget

Karakteren 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget

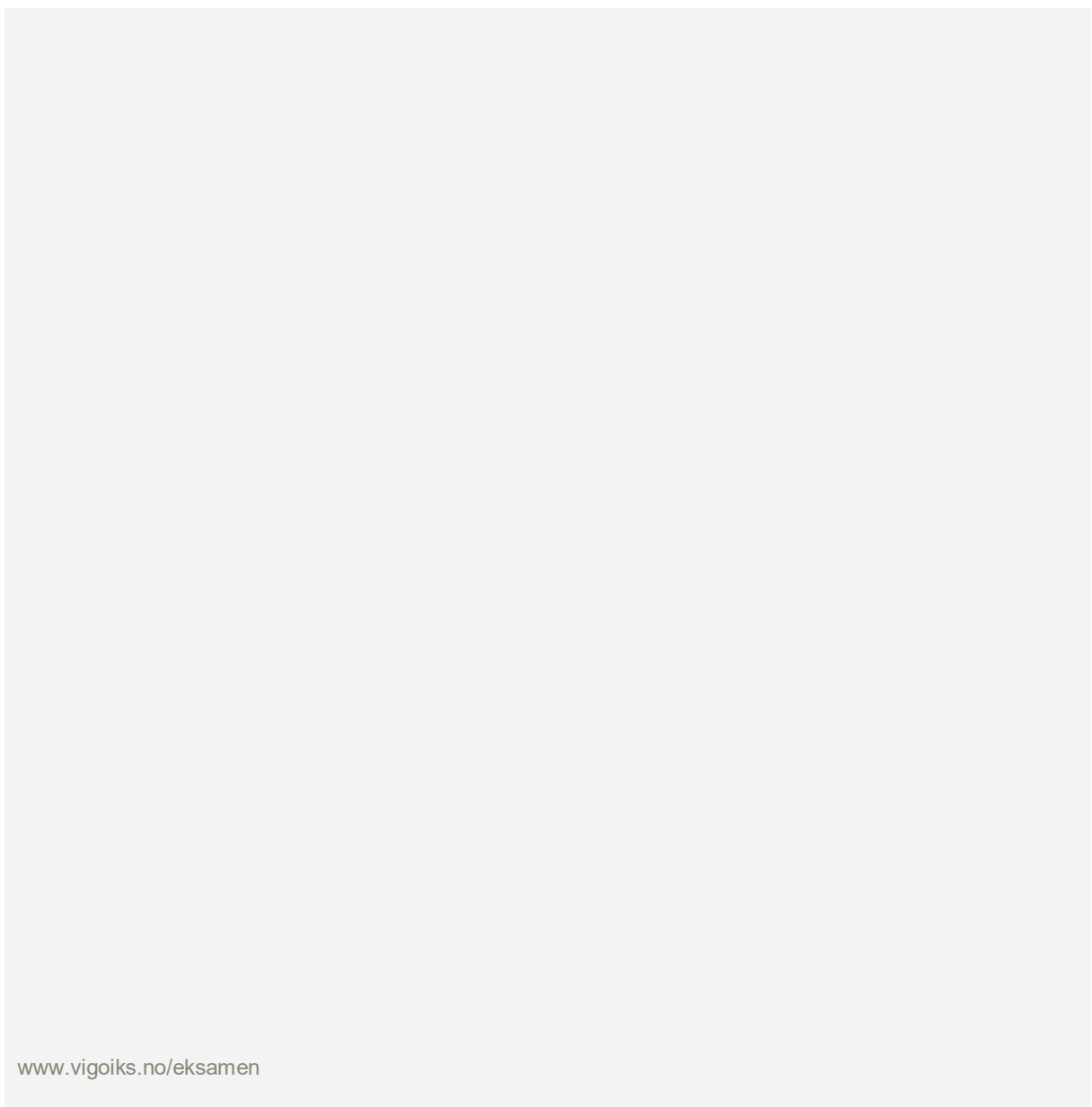
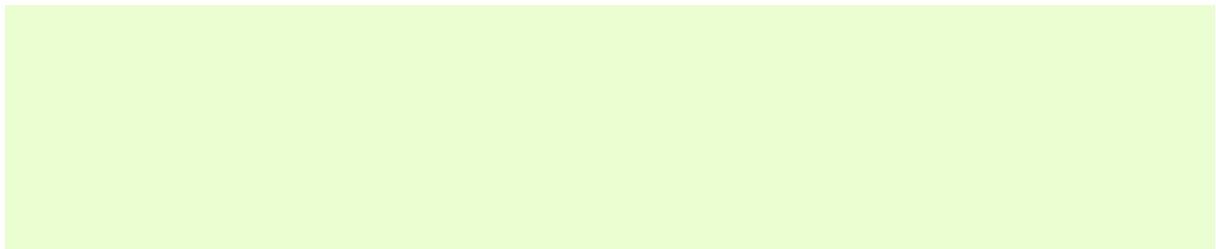
Karakteren 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget.

Karakterene 2-6 betyr at faget er bestått.

Kjennetegn på kompetanse

Kompetansemål <i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne...</i>	Karakteren 5-6	Karakteren 3-4	Karakteren 2
Gjøre rede for kroppens oppbygging og funksjoner og beskrive kroppens regulerings- og kompensasjonsmekanismer ved sykdom og skade	Kandidaten viser fremragende eller meget god kompetanse i faget	Kandidaten viser god eller nokså god kompetanse i faget	Kandidaten viser lav kompetanse i faget
Drøfte hvordan en kan ivareta omsorgen for pasienter og pårørende, og gi eksempler på god omsorg og pleie i akutt- og transportoppdrag	Kandidaten gjør meget godt rede for kroppens oppbygging og funksjoner og beskriver meget godt kroppens regulerings- og kompensasjonsmekanismer ved sykdom og skade	Kandidaten gjør godt rede for kroppens oppbygging og funksjoner og beskriver godt kroppens regulerings- og kompensasjonsmekanismer ved sykdom og skade	Kandidaten gjør i noe grad rede for kroppens oppbygging og funksjoner og beskriver i noe grad kroppens regulerings- og kompensasjonsmekanismer ved sykdom og skade
Kommunisere med pasienter og med andre yrkesgrupper under ambulanseoppdrag	Kandidaten drøfter på en meget god måte hvordan en kan ivareta omsorgen for pasienter og pårørende, og gir meget gode eksempler på god omsorg og pleie i akutt- og transportoppdrag	Kandidaten drøfter på en god måte hvordan en kan ivareta omsorgen for pasienter og pårørende, og gir relevante eksempler på god omsorg og pleie i akutt- og transportoppdrag	Kandidaten drøfter i noe grad hvordan en kan ivareta omsorgen for pasienter og pårørende, og gir enkle eksempler på god omsorg og pleie i akutt- og transportoppdrag
Beskrive hvordan medikamenter administreres, og hvordan de tas opp, omsettes og skilles ut i kroppen	Kandidaten kommuniserer meget godt med pasienter og med andre yrkesgrupper under ambulanseoppdrag. Anvender i stor grad relevant teori for å begrunne sine valg og vurderinger.	Kandidaten kommuniserer godt med pasienter og med andre yrkesgrupper under ambulanseoppdrag. Anvender relevant teori for å begrunne sine valg og vurderinger.	Kandidaten kommuniserer i noe grad med pasienter og med andre yrkesgrupper under ambulanseoppdrag. Anvender i noe grad relevant teori for å begrunne sine valg og vurderinger.
Beskrive hvordan medikamenter administreres, og hvordan de tas opp, omsettes og skilles ut i kroppen	Kandidaten beskriver meget godt hvordan medikamenter administreres, og hvordan de tas opp, omsettes og skilles ut i kroppen	Kandidaten beskriver godt hvordan medikamenter administreres, og hvordan de tas opp, omsettes og skilles ut i kroppen	Kandidaten beskriver i noe grad hvordan medikamenter administreres, og hvordan de tas opp, omsettes og skilles ut i kroppen

Gjøre rede for de vanligste medikamenter som brukes i prehospital akuttmedisin, kontrollere riktig styrke og mengde, trekke opp medikamenter, koble infusjonssett og utføre dobbeltkontroll	Kandidaten gjør meget godt rede for de vanligste medikamenter som brukes i prehospital akuttmedisin, kontrollere riktig styrke og mengde, trekke opp medikamenter, koble infusjonssett og utføre dobbeltkontroll	Kandidaten kan gjøre rede for de vanligste medikamenter som brukes i prehospital akuttmedisin, kontrollere riktig styrke og mengde, trekke opp medikamenter, koble infusjonssett og utføre dobbeltkontroll	Kandidaten kan i noe grad gjøre rede for de vanligste medikamenter som brukes i prehospital akuttmedisin, kontrollere riktig styrke og mengde, trekke opp medikamenter, koble infusjonssett og utføre dobbeltkontroll
Gjøre rede for hva systematiske rapporter og dokumentasjon innebærer, og gi eksempel på bruk av slik dokumentasjon i ambulansetjenesten	Kandidaten gjør meget godt rede for hva systematiske rapporter og dokumentasjon innebærer, og gir meget gode og relevante eksempler på bruk av slik dokumentasjon i ambulansetjenesten	Kandidaten gjør godt rede for hva systematiske rapporter og dokumentasjon innebærer, og gir gode og relevante eksempler på bruk av slik dokumentasjon i ambulansetjenesten	Kandidaten gjør i noe grad rede for hva systematiske rapporter og dokumentasjon innebærer, og gir relevante eksempler på bruk av slik dokumentasjon i ambulansetjenesten
Gjøre rede for relevant regelverk og gi eksempler på og vurdere etiske dilemmaer i ambulansetjenesten	Kandidaten gjør meget godt rede for relevant regelverk og gir gode og relevante eksempler på og vurderer godt etiske dilemmaer i ambulansetjenesten	Kandidaten gjør godt rede for relevant regelverk og gir eksempler på og vurderer etiske dilemmaer i ambulansetjenesten	Kandidaten gjør i noe grad rede for relevant regelverk og gir eksempler på og vurderer i noe grad etiske dilemmaer i ambulansetjenesten
Gjøre rede for hvordan smittespredning kan hindres, og gi eksempler på gode rutiner i ambulansetjenesten	Kandidaten gjør meget godt rede for hvordan smittespredning kan hindres, og gir meget gode og relevante eksempler på rutiner i ambulansetjenesten	Kandidaten gjør godt rede for hvordan smittespredning kan hindres, og gir relevante eksempler på rutiner i ambulansetjenesten	Kandidaten gjør i noe grad rede for hvordan smittespredning kan hindres, og gir eksempler på rutiner i ambulansetjenesten
Drøfte hva profesjonell yrkesutøvelse innebærer for ambulansarbeideren	Kandidaten drøfter meget godt hva profesjonell yrkesutøvelse innebærer for ambulansarbeideren	Kandidaten drøfter godt hva profesjonell yrkesutøvelse innebærer for ambulansarbeideren	Kandidaten drøfter i noe grad hva profesjonell yrkesutøvelse innebærer for ambulansarbeideren



www.vigoiks.no/eksamen