

Eksamensveiledning

- om vurdering av eksamensbesvarelser

LOKALT GITT SKRIFTLIG EKSAMEN

AMB2002 - Ambulansemedisin

Eksamensveiledning for lokalt gitt skriftlig eksamen i fylkeskommunenes landssamarbeid (Vigo IKS)

Denne eksamensveiledningen gir informasjon om lokalt gitt skriftlig eksamen i landssamarbeidet, og hvordan eksamen skal vurderes. Veiledningen er for skoler, elever, privatister, lærere og foresatte. Sensorene skal bruke veiledningen som en felles referanseramme for sitt sensurarbeid.

1. Eksamensordning

Eksamenstid er 4 timer

2. Hjelpemidler

Alle hjelpemidler er tillatt, bortsett fra åpent internett og andre verktøy som kan brukes til kommunikasjon. Hver fylkeskommune har publisert liste over tillatte nettbaserte hjelpemidler (nettressurser) som er tilgjengelig på eksamensdagen.

Noen fag avviker fra denne regelen ved at det er restriksjoner på bruk av hjelpemidler, eller at det er spesielle hjelpemidler som kreves for å løse eksamensoppgaven. Listen viser fag som avviker:

<http://www.vigoiks.no/eksamen/hjelpemidler-til-eksamen>

Eksamensoppgaver hvor det ikke er krav om spesielle hjelpemidler skal være utformet på en slik måte at det ikke er nødvendig å ha tilgang til internett eller hjelpemidler for å kunne besvare oppgavene. Det er kandidatens egen kompetanse i faget som skal prøves på eksamen.

Med utgangspunkt i eksamensordningen for faget må kandidaten selv velge hensiktsmessige hjelpemidler for å løse oppgavene. Eksempler på hjelpemidler kan være: datamaskin med filer og digitale verktøy, kalkulator, lærebok, tidligere eksamensoppgaver, notater, eksamensveiledning, utskrifter fra Internett og formelbok. Alle digitale verktøy som kandidaten vil bruke, må være installert på datamaskinen før eksamen.

3. Kommunikasjon med andre under eksamen

Det er ikke lov å kommunisere med andre under eksamen, hverken skriftlig eller muntlig.

4. Eksamensoppgaven

Eksamensoppgavene lages med utgangspunkt i læreplanens kompetansemål. De fem grunnleggende ferdighetene er en del av kompetansemålene:

- å kunne uttrykke seg muntlig (gjelder ikke på skriftlig eksamen)
- å kunne uttrykke seg skriftlig
- å kunne lese
- å kunne regne
- å kunne bruke digitale hjelpemidler

Oppgavesettet er bygd opp slik at besvarelsen skal gi grunnlag for å vurdere kandidatens individuelle kompetanse. Samlet sett kan eksamen inneholde oppgaver fra alle hovedområdene i læreplanen, men ikke nødvendigvis fra alle kompetansemålene. De fleste eksamener har alle hjelpemidler tillatt. Eksamensoppgaven bør være en åpen oppgave (case), og må utformes på en slik måte at svarene ikke kan leses direkte ut av en lærebok eller andre hjelpemidler.

Når kandidaten velger å bruke erfaringer fra egen praksis, er det viktig at hun/han beskriver klart hvilke valg som tas og de forutsetningene det arbeides ut i fra. Det er viktig å besvare det oppgaven spør om for å vise fagkompetansen sin.

Tidligere eksamensoppgaver finner du på www.vigoiks.no

5. Bruk av kilder

Hvis kandidaten bruker kilder i besvarelsen, skal disse oppgis på en slik måte at leseren kan finne fram til dem. Kandidaten skal oppgi forfatter og fullstendig tittel på lærebøker, artikler eller annen litteratur. Hvis kandidaten velger å bruke utskrift eller sitat fra nettsider, skal han/hun oppgi nøyaktig nettadresse og nedlastingsdato. Eksamensoppgavene har ikke alltid krav om bruk av kilder (tekst som er hentet fra bøker, Internett etc.), og kandidaten kan vise svært høy kompetanse til eksamen uten å bruke kilder i besvarelsen. I besvarelsen skal kandidaten vise sin egen kompetanse, med eller uten bruk av kilder.

6. Vurdering av eksamensbesvarelser og karakterbeskrivelser

Fylkeskommunene har ansvar for å sensurere besvarelsene. Spørsmål om gjennomføring og sensur av eksamen rettes til den enkelte fylkeskommune.

Forskrift til opplæringsloven §§ 3-4 og 4-4 har generelle karakterbeskrivelser for grunnopplæringen:

Karakteren 6 uttrykker at eleven har fremragende kompetanse i faget.

Karakteren 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget

Karakteren 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget

Karakteren 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget

Karakteren 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget

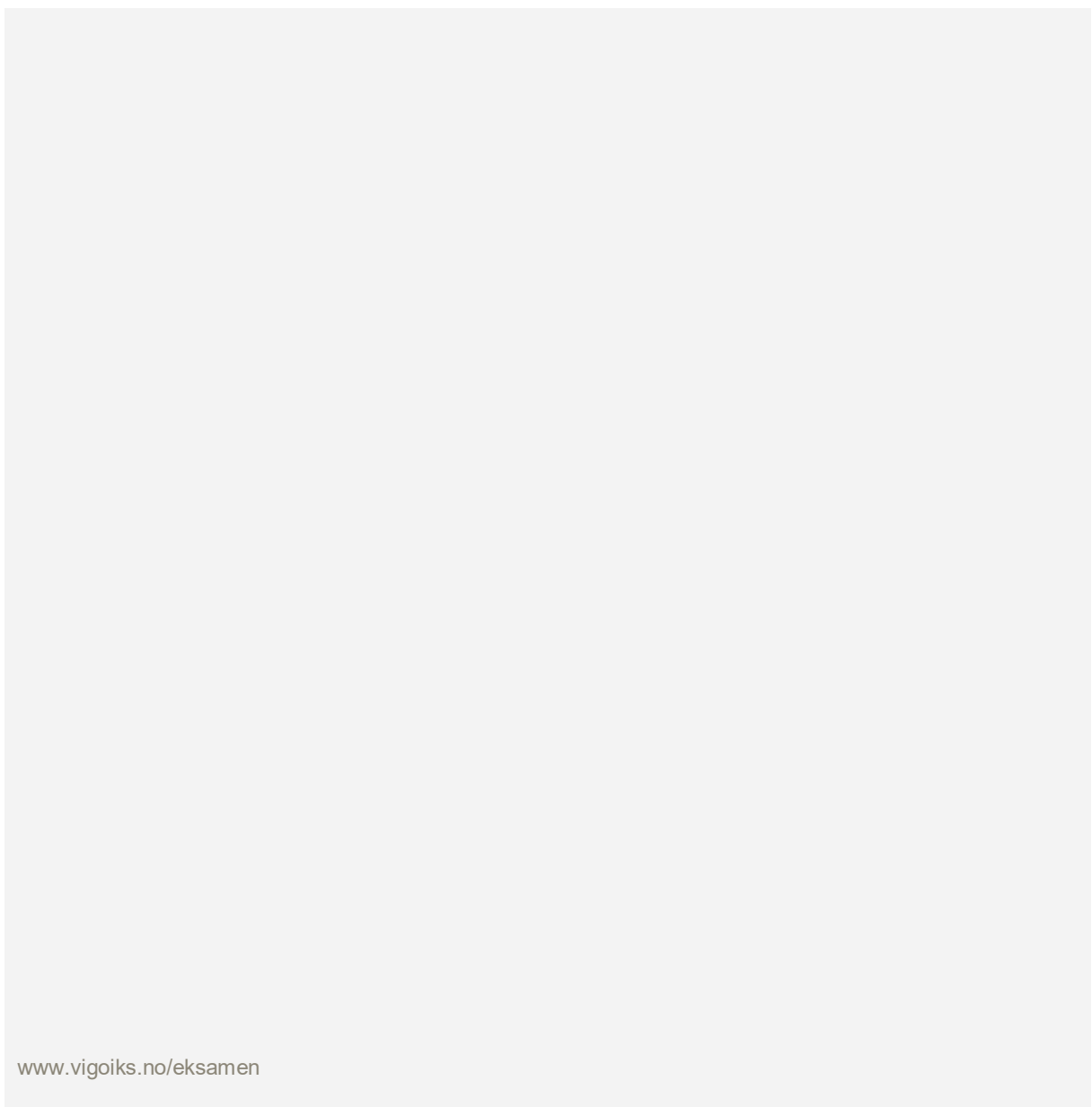
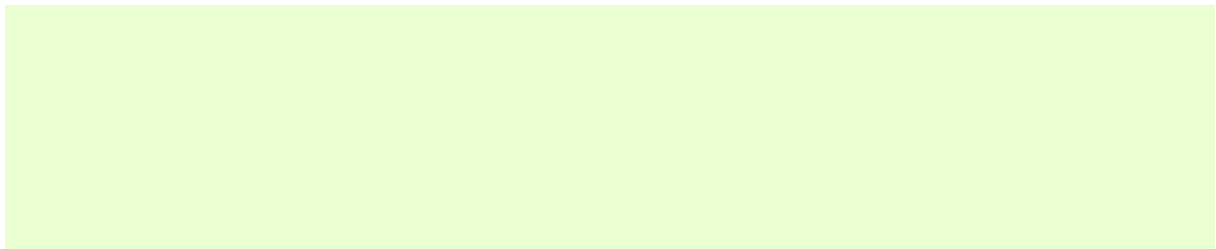
Karakteren 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget.

Karakterene 2-6 betyr at faget er bestått.

Kjennetegn på kompetanse

Kompetansemål <i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne...</i>	Karakteren 5-6	Karakteren 3-4	Karakteren 2
Gjøre rede for undersøkelsesmetodikk, pasienthåndtering og -overvåkning og ivareta pasientens vitale livsfunksjoner	Kandidaten viser fremragende eller meget god kompetanse i faget	Kandidaten viser god eller nokså god kompetanse i faget	Kandidaten viser lav kompetanse i faget
Gjøre rede for tegn og symptomer på akutte sykdomstilstander, skader og forgiftninger, forklare utvikling i kroppen som kan true vitale livsfunksjoner, og demonstrere prehospita l håndtering	Kandidaten gjør meget godt rede for tegn og symptomer på akutte sykdomstilstander, skader og forgiftninger. Forklarer meget godt utvikling i kroppen som kan true vitale livsfunksjoner, og skriftlig demonstrere prehospita l håndtering	Kandidaten gjør godt rede for tegn og symptomer på akutte sykdomstilstander, skader og forgiftninger. Forklarer godt utvikling i kroppen som kan true vitale livsfunksjoner, og skriftlig demonstrere prehospita l håndtering	Kandidaten gjør i noe grad rede for tegn og symptomer på akutte sykdomstilstander, skader og forgiftninger. Forklarer i noe grad utvikling i kroppen som kan true vitale livsfunksjoner, og skriftlig demonstrere prehospita l håndtering
Gjøre rede for tegn og symptomer på akutte sykdomstilstander og skader hos barn, forklare utvikling i kroppen som kan true vitale livsfunksjoner, gjøre rede for prehospita l håndtering	Kandidaten gjør meget godt rede for tegn og symptomer på akutte sykdomstilstander og skader hos barn. Forklarer meget godt utvikling i kroppen som kan true vitale livsfunksjoner, gjør meget godt rede for prehospita l håndtering.	Kandidaten gjør godt rede for tegn og symptomer på akutte sykdomstilstander og skader hos barn. Forklarer godt utvikling i kroppen som kan true vitale livsfunksjoner, gjør godt rede for prehospita l håndtering.	Kandidaten gjør i noe grad rede for tegn og symptomer på akutte sykdomstilstander og skader hos barn. Forklarer i noe grad utvikling i kroppen som kan true vitale livsfunksjoner, gjør noe rede for prehospita l håndtering.
Beskrive særlige hensyn som ivaretas ved akutt sykdom og skade hos eldre, gjøre rede for prehospita l håndtering av eldre med akutte sykdomstilstander og akutte skader	Kandidaten beskriver meget godt særlige hensyn som skal ivaretas ved akutt sykdom og skade hos eldre, og gjør meget godt rede for prehospita l håndtering av eldre med akutte sykdomstilstander og akutte skader.	Kandidaten beskriver godt særlige hensyn som skal ivaretas ved akutt sykdom og skade hos eldre, og gjør godt rede for prehospita l håndtering av eldre med akutte sykdomstilstander og akutte skader.	Kandidaten beskriver i noe grad særlige hensyn som skal ivaretas ved akutt sykdom og skade hos eldre, og gjør i noe grad rede for prehospita l håndtering av eldre med akutte sykdomstilstander og akutte skader.

Gjøre rede for tegn og symptomer på akutte skader, forklare utvikling i kroppen som kan true vitale livsfunksjoner og demonstrere prehospital håndtering	Kandidaten gjør meget godt rede for tegn og symptomer på akutte skader, forklarer meget godt utvikling i kroppen som kan true vitale livsfunksjoner og skriftlig demonstrere prehospital håndtering	Kandidaten gjør godt rede for tegn og symptomer på akutte skader, forklarer godt utvikling i kroppen som kan true vitale livsfunksjoner og skriftlig demonstrere prehospital håndtering	Kandidaten gjør i noe grad rede for tegn og symptomer på akutte skader, forklarer i noe grad utvikling i kroppen som kan true vitale livsfunksjoner og skriftlig demonstrere i prehospital håndtering
Gjøre rede for tegn og symptomer på akutte psykiatriske tilstander og demonstrere prehospital håndtering	Kandidaten gjør meget godt rede for tegn og symptomer på akutte psykiatriske tilstander og skriftlig demonstrere prehospital håndtering	Kandidaten gjør godt rede for tegn og symptomer på akutte psykiatriske tilstander og skriftlig demonstrere prehospital håndtering	Kandidaten gjør i noe grad rede for tegn og symptomer på akutte psykiatriske tilstander og skriftlig demonstrere prehospital håndtering
Beskrive det normale svangerskap, den normale fødsel og komplikasjoner som kan true vitale livsfunksjoner hos den fødende og barnet, og gjøre rede for prehospital håndtering	Kandidaten beskriver meget godt det normale svangerskap, den normale fødsel og komplikasjoner som kan true vitale livsfunksjoner hos den fødende og barnet, og gjør meget godt rede for prehospital håndtering	Kandidaten beskriver godt det normale svangerskap, den normale fødsel og komplikasjoner som kan true vitale livsfunksjoner hos den fødende og barnet, og gjør godt rede for prehospital håndtering	Kandidaten beskriver i noe grad det normale svangerskap, den normale fødsel og komplikasjoner som kan true vitale livsfunksjoner hos den fødende og barnet, og gjør i noe grad rede for prehospital håndtering
Gjøre rede for prehospital håndtering av bevisstløse og livløse pasienter, forklare utvikling i kroppen som kan true vitale funksjoner og demonstrere prehospital håndtering	Kandidaten gjør meget godt rede for prehospital håndtering av bevisstløse og livløse pasienter, forklarer meget godt utvikling i kroppen som kan true vitale funksjoner og skriftlig demonstrere prehospital håndtering	Kandidaten gjør godt rede for prehospital håndtering av bevisstløse og livløse pasienter, forklarer godt utvikling i kroppen som kan true vitale funksjoner og skriftlig demonstrere prehospital håndtering	Kandidaten gjør i noe grad rede for prehospital håndtering av bevisstløse og livløse pasienter, forklarer i noe grad utvikling i kroppen som kan true vitale funksjoner og skriftlig demonstrere prehospital håndtering



www.vigoiks.no/eksamen