

Eksamensveiledning

- om vurdering av eksamensbesvarelser

LOKALT GITT SKRIFTLIG EKSAMEN

BLD2001 - Produksjon

Eksamensveiledning for lokalt gitt skriftlig eksamen i fylkeskommunenes landssamarbeid (Vigo IKS)

Denne eksamensveiledningen gir informasjon om lokalt gitt skriftlig eksamen i landssamarbeidet, og hvordan eksamen skal vurderes. Veiledningen er for skoler, elever, privatister, lærere og foresatte. Sensorene skal bruke veiledningen som en felles referanseramme for sitt sensurarbeid.

1. Eksamensordning

Eksamenslengde 4 timer

2. Hjelpemidler

Alle hjelpemidler er tillatt, bortsett fra åpent internett og andre verktøy som kan brukes til kommunikasjon. Hver fylkeskommune har publisert liste over tillatte nettbaserte hjelpemidler (nettressurser) som er tilgjengelig på eksamensdagen.

Noen fag avviker fra denne regelen ved at det er restriksjoner på bruk av hjelpemidler, eller at det er spesielle hjelpemidler som kreves for å løse eksamensoppgaven. Listen viser fag som avviker:

<http://www.vigoiks.no/eksamen/hjelpemidler-til-eksamen>

Eksamensoppgaver hvor det ikke er krav om spesielle hjelpemidler skal være utformet på en slik måte at det ikke er nødvendig å ha tilgang til internett eller hjelpemidler for å kunne besvare oppgavene. Det er kandidatens egen kompetanse i faget som skal prøves på eksamen.

Med utgangspunkt i eksamensordningen for faget må kandidaten selv velge hensiktsmessige hjelpemidler for å løse oppgavene. Eksempler på hjelpemidler kan være: datamaskin med filer og digitale verktøy, kalkulator, lærebok, tidligere eksamensoppgaver, notater, eksamensveiledning, utskrifter fra Internett og formelbok. Alle digitale verktøy som kandidaten vil bruke, må være installert på datamaskinen før eksamen.

3. Kommunikasjon med andre under eksamen

Det er ikke lov å kommunisere med andre under eksamen, hverken skriftlig eller muntlig.

4. Eksamensoppgaven

Eksamensoppgavene lages med utgangspunkt i læreplanens kompetansemål. De fem grunnleggende ferdighetene er en del av kompetansemålene:

- å kunne uttrykke seg muntlig (gjelder ikke på skriftlig eksamen)
- å kunne uttrykke seg skriftlig
- å kunne lese
- å kunne regne
- å kunne bruke digitale hjelpemidler

Oppgavesettet er bygd opp slik at besvarelsen skal gi grunnlag for å vurdere kandidatens individuelle kompetanse. Samlet sett kan eksamen inneholde oppgaver fra alle hovedområdene i læreplanen, men ikke nødvendigvis fra alle kompetansemålene. De fleste eksamener har alle hjelpemidler tillatt. Eksamensoppgaven bør være en åpen oppgave (case), og må utformes på en slik måte at svarene ikke kan leses direkte ut av en lærebok eller andre hjelpemidler.

Når kandidaten velger å bruke erfaringer fra egen praksis, er det viktig at hun/han beskriver klart hvilke valg som tas og de forutsetningene det arbeides ut i fra. Det er viktig å besvare det oppgaven spør om for å vise fagkompetansen sin.

Tidligere eksamensoppgaver finner du på www.vigoiks.no

5. Bruk av kilder

Hvis kandidaten bruker kilder i besvarelsen, skal disse oppgis på en slik måte at leseren kan finne fram til dem. Kandidaten skal oppgi forfatter og fullstendig tittel på lærebøker, artikler eller annen litteratur. Hvis kandidaten velger å bruke utskrift eller sitat fra nettsider, skal han/hun oppgi nøyaktig nettadresse og nedlastingsdato. Eksamensoppgavene har ikke alltid krav om bruk av kilder (tekst som er hentet fra bøker, Internett etc.), og kandidaten kan vise svært høy kompetanse til eksamen uten å bruke kilder i besvarelsen. I besvarelsen skal kandidaten vise sin egen kompetanse, med eller uten bruk av kilder.

6. Vurdering av eksamensbesvarelser og karakterbeskrivelser

Fylkeskommunene har ansvar for å sensurere besvarelsene. Spørsmål om gjennomføring og sensur av eksamen rettes til den enkelte fylkeskommune.

Forskrift til opplæringsloven §§ 3-4 og 4-4 har generelle karakterbeskrivelser for grunnopplæringen:

Karakteren 6 uttrykker at eleven har fremragende kompetanse i faget.

Karakteren 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget

Karakteren 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget

Karakteren 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget

Karakteren 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget

Karakteren 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget.

Karakterene 2-6 betyr at faget er bestått.

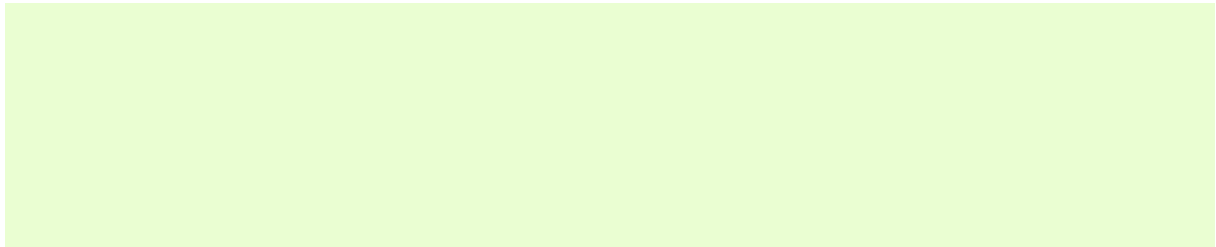
Kjennetegn på kompetanse

Hovedområde	Karakteren 5-6 Kandidaten viser fremragende eller meget god kompetanse i faget	Karakteren 3-4 Kandidaten viser god eller nokså god kompetanse i faget	Karakteren 2 Kandidaten viser lav kompetanse i faget
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> planlegge, gjennomføre og vurdere egne grunnleggende arbeider med forskjellige råvarer.	Svært god planlegging gjennomføring og vurdering av eget arbeid	God planlegging gjennomføring og vurdering av eget arbeid	Lite planlegging gjennomføring og vurdering av eget arbeid
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> analysere person, rom, underlag og formål på grunnlag av sammenheng og stilhistorie, og begrunne valg av faglig arbeid.	Svært god dokumentasjon og analyse, planlegging gjennomføring og vurdering av eget arbeid	God dokumentasjon og analyse, planlegging gjennomføring og vurdering av eget arbeid	Lite dokumentasjon og analyse, planlegging gjennomføring og vurdering av eget arbeid

<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> eksperimentere med levende materialer og stiler, uttrykk, teknikker og redskaper.	Svært gode utprøvinger og beviste valg i forhold til materialer, stiler, uttrykk, teknikker og redskap	Gode utprøvinger og beviste valg i forhold til materialer, stiler, uttrykk, teknikker og redskap	Lite utprøvinger og dårlige valg i forhold til materialer, stiler, uttrykk, teknikker og redskap
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> lage faglige produkter i forskjellige stiler, uttrykk og teknikker relatert til forskjellige kulturer.	Svært gode produkter til ulike kulturer. Bevisst valg av stil og teknikk	Kunne lage produkter til ulike kulturer. Kunne velge stil	Kunne lage et produkt relatert til en kultur ved å gjengi / etterligne.
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> vurdere og analysere forskjellige faglige produkter i lys av stilhistorien og håndverkets historie og tradisjoner.	Svært god analyse og vurdering av målet	God analyse og vurdering av målet	Dårlig analyse og vurdering av målet

<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> bruke materiale på økonomisk måte.	Svært god utnyttelse av materiale	God utnyttelse av materiale	Dårlig utnyttelse av materiale
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> analysere botaniske materialer og deres egenskaper som grunnlag for å lage faglige produkter i forskjellige stiler og uttrykk.	Svært god analyse av botanisk materiale og svært godt faglig produkt.	God analyse av botanisk materiale og godt faglig produkt	Dårlig analyse av botanisk materiale og et mindre bra faglig produkt
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> bruke verktøy, materialer og teknikker på hensiktsmessig og ansvarlig måte.	Svært god og hensiktsmessig bruk av verktøy og materialer.	God og hensiktsmessig bruk av verktøy og materialer.	Lite hensiktsmessig bruk av verktøy og materialer.

<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> utføre arbeidsprosesser i samsvar med etiske og estetiske normer i faget.	Svært god etisk og estetisk utføring av arbeidet	God etisk og estetisk utføring av arbeidet	Mindre god etisk og estetisk utføring av arbeidet
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> Dokumentere, begrunne og vurdere egen produksjon, knyttet til kriteriene for kvalitet, ønske fra kunden, helse, miljø og sikkerhet, tid og økonomi.	Meget god og ryddig dokumentasjon og en fyldig begrunning ut fra målet med arbeidet.	God og ryddig dokumentasjon og en fyldig begrunning ut fra målet med arbeidet.	Lite dokumentasjon og begrunning



www.vigoiks.no/eksamen