

Eksamensveiledning

- om vurdering av eksamensbesvarelser

LOKALT GITT SKRIFTLIG EKSAMEN

BLD2002 - Produktutvikling

Eksamensveiledning for lokalt gitt skriftlig eksamen i fylkeskommunenes landssamarbeid (Vigo IKS)

Denne eksamensveiledningen gir informasjon om lokalt gitt skriftlig eksamen i landssamarbeidet, og hvordan eksamen skal vurderes. Veiledningen er for skoler, elever, privatister, lærere og foresatte. Sensorene skal bruke veiledningen som en felles referanseramme for sitt sensurarbeid.

1. Eksamensordning

Eksamenslengde 4 timer

2. Hjelpemidler

Alle hjelpemidler er tillatt, bortsett fra åpent internett og andre verktøy som kan brukes til kommunikasjon. Hver fylkeskommune har publisert liste over tillatte nettbaserte hjelpemidler (nettressurser) som er tilgjengelig på eksamensdagen.

Noen fag avviker fra denne regelen ved at det er restriksjoner på bruk av hjelpemidler, eller at det er spesielle hjelpemidler som kreves for å løse eksamensoppgaven. Listen viser fag som avviker:

<http://www.vigoiks.no/eksamen/hjelpemidler-til-eksamen>

Eksamensoppgaver hvor det ikke er krav om spesielle hjelpemidler skal være utformet på en slik måte at det ikke er nødvendig å ha tilgang til internett eller hjelpemidler for å kunne besvare oppgavene. Det er kandidatens egen kompetanse i faget som skal prøves på eksamen.

Med utgangspunkt i eksamensordningen for faget må kandidaten selv velge hensiktsmessige hjelpemidler for å løse oppgavene. Eksempler på hjelpemidler kan være: datamaskin med filer og digitale verktøy, kalkulator, lærebok, tidligere eksamensoppgaver, notater, eksamensveiledning, utskrifter fra Internett og formelbok. Alle digitale verktøy som kandidaten vil bruke, må være installert på datamaskinen før eksamen.

3. Kommunikasjon med andre under eksamen

Det er ikke lov å kommunisere med andre under eksamen, hverken skriftlig eller muntlig.

4. Eksamensoppgaven

Eksamensoppgavene lages med utgangspunkt i læreplanens kompetansemål. De fem grunnleggende ferdighetene er en del av kompetansemålene:

- å kunne uttrykke seg muntlig (gjelder ikke på skriftlig eksamen)
- å kunne uttrykke seg skriftlig
- å kunne lese
- å kunne regne
- å kunne bruke digitale hjelpemidler

Oppgavesettet er bygd opp slik at besvarelsen skal gi grunnlag for å vurdere kandidatens individuelle kompetanse. Samlet sett kan eksamen inneholde oppgaver fra alle hovedområdene i læreplanen, men ikke nødvendigvis fra alle kompetansemålene. De fleste eksamener har alle hjelpemidler tillatt. Eksamensoppgaven bør være en åpen oppgave (case), og må utformes på en slik måte at svarene ikke kan leses direkte ut av en lærebok eller andre hjelpemidler.

Når kandidaten velger å bruke erfaringer fra egen praksis, er det viktig at hun/han beskriver klart hvilke valg som tas og de forutsetningene det arbeides ut i fra. Det er viktig å besvare det oppgaven spør om for å vise fagkompetansen sin.

Tidligere eksamensoppgaver finner du på www.vigoiks.no

5. Bruk av kilder

Hvis kandidaten bruker kilder i besvarelsen, skal disse oppgis på en slik måte at leseren kan finne fram til dem. Kandidaten skal oppgi forfatter og fullstendig tittel på lærebøker, artikler eller annen litteratur. Hvis kandidaten velger å bruke utskrift eller sitat fra nettsider, skal han/hun oppgi nøyaktig nettadresse og nedlastingsdato. Eksamensoppgavene har ikke alltid krav om bruk av kilder (tekst som er hentet fra bøker, Internett etc.), og kandidaten kan vise svært høy kompetanse til eksamen uten å bruke kilder i besvarelsen. I besvarelsen skal kandidaten vise sin egen kompetanse, med eller uten bruk av kilder.

6. Vurdering av eksamensbesvarelser og karakterbeskrivelser

Fylkeskommunene har ansvar for å sensurere besvarelsene. Spørsmål om gjennomføring og sensur av eksamen rettes til den enkelte fylkeskommune.

Forskrift til opplæringsloven §§ 3-4 og 4-4 har generelle karakterbeskrivelser for grunnopplæringen:

Karakteren 6 uttrykker at eleven har fremragende kompetanse i faget.

Karakteren 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget

Karakteren 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget

Karakteren 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget

Karakteren 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget

Karakteren 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget.

Karakterene 2-6 betyr at faget er bestått.

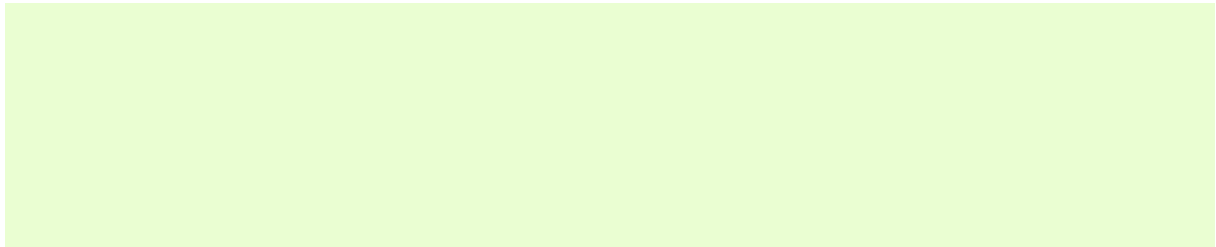
Kjennetegn på kompetanse

Hovedområde	Karakteren 5-6 Kandidaten viser fremragende eller meget god kompetanse i faget	Karakteren 3-4 Kandidaten viser god eller nokså god kompetanse i faget	Karakteren 2 Kandidaten viser lav kompetanse i faget
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> konkretisere og begrunne ide, design og arbeidsprosess i eget arbeid med blomster, som grunnlag for kommunikasjon med kunder og kolleger.	Kandidaten velger ut en ide og begrunner arbeidsprosessen. Drøfter og er løsningsorientert i samtale med kunden og kolleger	Kandidaten viser og forklarer en ide og arbeidsprosessen. Drøfter forslagene i samtale med kunden og kolleger.	Kandidaten beskriver ideen og arbeidsprosessen på en enkel måte og tar i liten grad hensyn til kunden og kolleger.
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> lage og bruke arbeidstegninger, skisser og annen visuell informasjon.	Svært presise arbeidstegninger og svært god bruk av skisser og annen visuell informasjon.	Gode arbeidstegninger og god bruk av skisser og annen visuell informasjon.	Unøyaktige arbeidstegninger og manglende eller lite visuell dokumentasjon

<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> forklare varebehandling og gi relevant informasjon om planter, blomster og produkter.	Svært god forklaring om varebehandling og informasjon om planter, blomster og produkter.	God forklaring om varebehandling og informasjon om planter, blomster og produkter	Mangelfull og dårlig forklaring om varebehandling og informasjon om planter, blomster og produkter
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> gjøre rede for symbolfunksjon og historie til forskjellige botaniske materialer i blomsterdekoratørfaget.	Svært godt forklart om botaniske materials symbolikk og historie i en aktuell situasjon	Godt forklart om botaniske materials symbolikk og historie i en aktuell situasjon	Mangelfull og dårlig forklaring om botaniske materials symbolikk i historie i en aktuell situasjon
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> kvalitetssikre bruk og oppbevaring av blomster og andre råvarer i egen produksjon.	Svært gode kunnskaper om oppbevaring av blomster og andre råvarer på en forsvarlig og best mulig holdbar måte.	Gode kunnskaper om oppbevaring av blomster og andre råvarer på en forsvarlig og best mulig holdbar måte.	Kjenner til hvordan man kan oppbevare blomster og andre råvarer.

<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> beregne innkjøp av blomster og råvarer og kalkulere pris på produkter og tjenester.	Mestrer å foreta innkjøp og kalkulere pris på materialer, produkter og tjenester.	Kandidaten viser forståelse for å beregne innkjøp og å kalkulere pris på materialer, produkter og tjenester.	Kandidaten presenterer og kopierer beregninger på innkjøp og pris på materialer, produkter og tjeneste.
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> diskutere og ta stilling til estetiske og etiske normer i blomsterdekoratørfaget	Bevisst og selvstendig drøfting og vurdering av estetiske og etiske normer i faget	Selvstendig drøfting og vurdering av estetiske og etiske normer i faget	Kjenne til vanlige estetiske og etiske normer i faget.
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> definere kriterium for kvalitet og vurdere kvaliteten av eget arbeid.	Drøfter og beskriver kvalitetskriterier på eget arbeid/produkt og vurderer kvaliteten av eget arbeid.	Utdyper og beskriver kvalitetskriterier på eget arbeid/produkt og vurderer kvaliteten av eget arbeid.	Kunne beskrive hva som kjennetegner god kvalitet på et arbeide/produkt

<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> presentere og dokumentere produksjonsprosess og produkt, visuelt og verbalt og ved hjelp av digitale verktøy.	Hensiktsmessig og ryddig presentasjon og dokumentasjon av egne planer og produkt både visuelt og verbalt. Mestrer bruk av digitalt verktøy.	God presentasjon og dokumentasjon av egne planer og produkt både visuelt og verbalt. Kan bruk noe digitalt verktøy	Mangelfull presentasjon og dokumentasjon av egne planer og produkt både visuelt og verbalt. Lite og ensidig bruk av digitalt verktøy
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> finne fram til og vurdere aktuelle produkter, teknikker, uttrykk og trender i markedet.	Viser meget gode kunnskaper i å innhente og vurdere teknikker, produkt, uttrykk og trender i markedet.	Viser gode kunnskaper i å innhente og vurdere teknikker, produkt, uttrykk og trender i markedet.	Kunne innhente informasjon om ulike produkter, teknikker, uttrykk og trender.



www.vigoiks.no/eksamen