

Eksamensveiledning

- om vurdering av eksamensbesvarelser

LOKALT GITT SKRIFTLIG EKSAMEN

DTE2002 – Design og produktutvikling

Sist redigert 03/12/19.

Eksamensveiledning for lokalt gitt skriftlig eksamen i fylkeskommunenes landssamarbeid (Vigo IKS)

Denne eksamensveiledningen gir informasjon om lokalt gitt skriftlig eksamen i landssamarbeidet, og hvordan eksamen skal vurderes. Veiledningen er for skoler, elever, privatister, lærere og foresatte. Sensorene skal bruke veiledningen som en felles referanseramme for sitt sensurarbeid.

1. Eksamensordning

Det er ingen forberedelsesdag i dette faget.
Eksamen varer i 4 timer, fra klokken 09:00 til 13:00

2. Hjelpemidler

Alle hjelpemidler er tillatt, bortsett fra åpent internett og andre verktøy som kan brukes til kommunikasjon. Hver fylkeskommune har publisert liste over tillatte nettbaserte hjelpemidler (nettressurser) som er tilgjengelig på eksamensdagen.

Noen fag avviker fra denne regelen ved at det er restriksjoner på bruk av hjelpemidler, eller at det er spesielle hjelpemidler som kreves for å løse eksamensoppgaven. Listen viser fag som avviker:

<http://www.vigoiks.no/eksamen/hjelpemidler-til-eksamen>

Eksamensoppgaver hvor det ikke er krav om spesielle hjelpemidler skal være utformet på en slik måte at det ikke er nødvendig å ha tilgang til internett eller hjelpemidler for å kunne besvare oppgavene. Det er kandidatens egen kompetanse i faget som skal prøves på eksamen.

Med utgangspunkt i eksamensordningen for faget må kandidaten selv velge hensiktsmessige hjelpemidler for å løse oppgavene. Eksempler på hjelpemidler kan være: datamaskin med filer og digitale verktøy, kalkulator, lærebok, tidligere eksamensoppgaver, notater, eksamensveiledning, utskrifter fra Internett og formelbok. Alle digitale verktøy som kandidaten vil bruke, må være installert på datamaskinen før eksamen.

3. Kommunikasjon med andre under eksamen

Det er ikke lov å kommunisere med andre under eksamen, hverken skriftlig eller muntlig.

4. Eksamensoppgaven

Eksamensoppgavene lages med utgangspunkt i læreplanens kompetansemål. De fem grunnleggende ferdighetene er en del av kompetansemålene:

- å kunne uttrykke seg muntlig (gjelder ikke på skriftlig eksamen)
- å kunne uttrykke seg skriftlig
- å kunne lese
- å kunne regne
- å kunne bruke digitale hjelpemidler

Oppgavesettet er bygd opp slik at besvarelsen skal gi grunnlag for å vurdere kandidatens individuelle kompetanse. Samlet sett kan eksamen inneholde oppgaver fra alle hovedområdene i læreplanen, men ikke nødvendigvis fra alle kompetansemålene. De fleste eksamener har alle hjelpemidler tillatt. Eksamensoppgaven bør være en åpen oppgave (case), og må utformes på en slik måte at svarene ikke kan leses direkte ut av en lærebok eller andre hjelpemidler.

Når kandidaten velger å bruke erfaringer fra egen praksis, er det viktig at hun/han beskriver klart hvilke valg som tas og de forutsetningene det arbeides ut i fra. Det er viktig å besvare det oppgaven spør om for å vise fagkompetansen sin.

Tidligere eksamensoppgaver finner du på www.vigoiks.no

5. Bruk av kilder

Hvis kandidaten bruker kilder i besvarelsen, skal disse oppgis på en slik måte at leseren kan finne fram til dem. Kandidaten skal oppgi forfatter og fullstendig tittel på lærebøker, artikler eller annen litteratur. Hvis kandidaten velger å bruke utskrift eller sitat fra nettsider, skal han/hun oppgi nøyaktig nettadresse og nedlastingsdato. Eksamensoppgavene har ikke alltid krav om bruk av kilder (tekst som er hentet fra bøker, Internett etc.), og kandidaten kan vise svært høy kompetanse til eksamen uten å bruke kilder i besvarelsen. I besvarelsen skal kandidaten vise sin egen kompetanse, med eller uten bruk av kilder.

6. Vurdering av eksamensbesvarelser og karakterbeskrivelser

Fylkeskommunene har ansvar for å sensurere besvarelsene. Spørsmål om gjennomføring og sensur av eksamen rettes til den enkelte fylkeskommune.

Forskrift til opplæringsloven §§ 3-4 og 4-4 har generelle karakterbeskrivelser for grunnopplæringen:

Karakteren 6 uttrykker at eleven har fremragende kompetanse i faget.

Karakteren 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget.

Karakteren 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget.

Karakteren 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget.

Karakteren 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget.

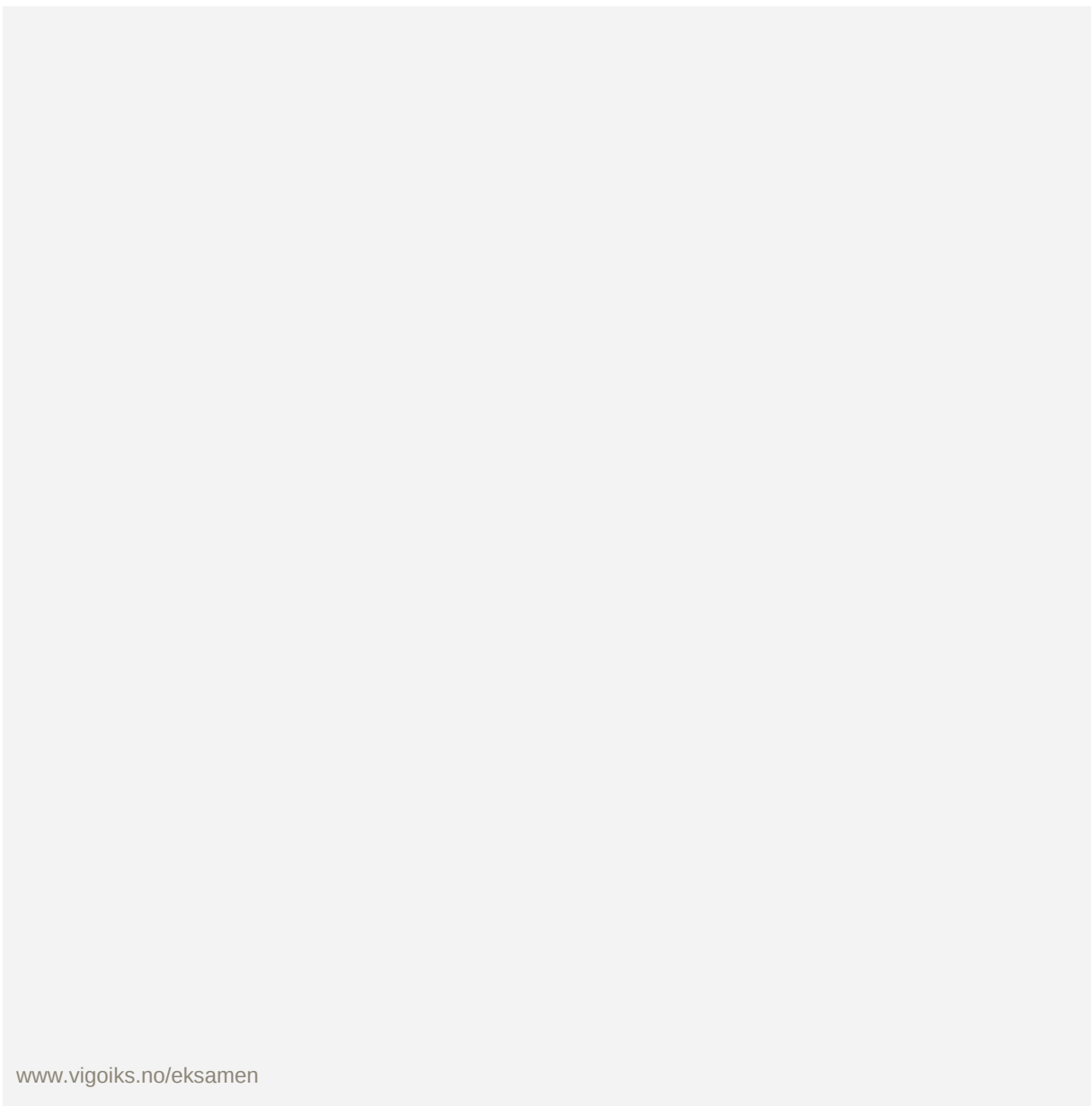
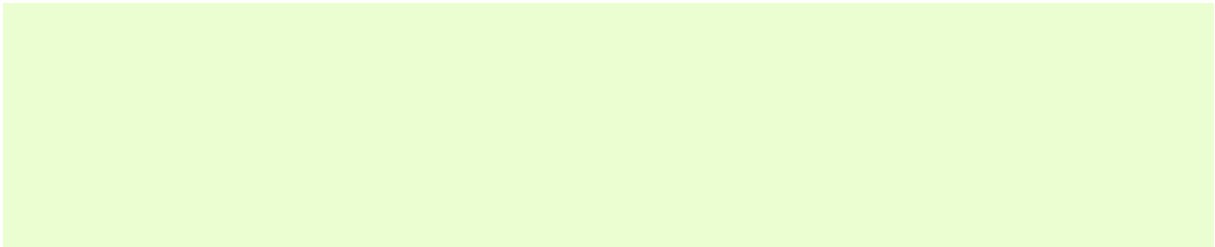
Karakteren 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget.

Karakterene 2-6 betyr at faget er bestått.

Kjennetegn på kompetanse

Hovedområde	Karakteren 5-6 Kandidaten viser fremragende eller meget god kompetanse i faget	Karakteren 3-4 Kandidaten viser god eller nokså god kompetanse i faget	Karakteren 2 Kandidaten viser lav kompetanse i faget
Design og produktutvikling <i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> utvikle og begrunne ideer til produkter og tekstilfaglige tjenester	Utvikler og begrunner egne ideer. Vurderer og drøfter de valg som gjøres fra ide til ferdig produkt.	Utvikler og begrunner til dels egne ideer, Vurdere de valg som gjøres fra ide til produkt.	Utvikler enkle ideer, og beskriver i noen grad de valg som gjøres gjennom deler av besvarelsen.
lage arbeidsplaner og planlegge arbeidsprosesser	Lager en tydelig og reflektert plan som er enkel å følge i en arbeidsprosess.	Lager en gjennomførbar arbeidsplan som i stor grad kan følges i en arbeidsprosess.	Lager en meget enkel arbeidsplan som delvis kan følges.
bruke tegneteknikker og lage skisser og annen visuell dokumentasjon	Bruker tegneteknikker på en utmerket måte for å lage tydelige skisser. Gjengir form, farge og tekstur på en hensiktsmessig måte. Skaper volum i skissene der det er nødvendig.	Bruker tegneteknikker, tegner skisser og utvikle noen gode ideer til produkt. Gjengir form, farge og tekstur på en middels til god måte.	Bruker tegneteknikker for å visualisere enkle skisser.
analysere og visualisere form, farge, materialer og teknikker på tekstilprodukter	Analyserer og visualiserer produkter på en meget god og kunnskapsrelatert måte. Har fokus på form, farge, materialer og teknikker.	Analyserer og visualiserer på en god måte, med fokus på form, farge, materialer og teknikker.	Visualiserer enkle produkt med delvis fokus på form, farge, materialer og teknikker.

Lage arbeidstegning	Lager tydelig arbeidstegning med meget god faglig analyse.	Lager arbeidstegning med middels god faglig analyse	Lager enkel arbeidstegning med enkel faglig analyse.
kommunisere med kunder, brukere og andre i arbeid med design og produktutvikling	Kommuniserer og forklarer ideene og begrunner sine valg. Reflekterer og bruker presise faguttrykk.	Kommuniserer og forklarer ideene, begrunner sine valg og bruker flere faguttrykk.	Kommuniserer og forklarer noe med lite bruk av faguttrykk.
presentere egne produkter og tjenester ved hjelp av digitale verktøy og andre hjelpemidler	Presenterer arbeidet på en estetisk måte, viser meget god forståelse for helhetlig layout og faglig innhold.	Presenterer arbeidet på en estetisk måte og viser forståelse for layout og faglig innhold.	Presenterer arbeidet på en enkel måte.
gjøre rede for tradisjoner og særpreg i aktuelle design- og tekstilfag	Gjør rede for tradisjoner og særpreg i faget på en grundig og reflektert måte, viser stor fagkunnskap.	Gjør rede for tradisjoner og særpreg i faget på en middels til god måte.	Gjør rede for tradisjoner og særpreg i faget på en enkel måte.
Dokumentere og evaluere eget arbeid	Dokumenterer og viser meget god faglig forståelse. Reflekterer og evaluerer eget arbeid gjennom hele oppgaven på en utmerket måte.	Dokumenterer og viser middels til god faglig forståelse i valg og begrunnelser gjennom hele oppgaven.	Dokumenterer og viser en enkel faglig forståelse. Forklarer noen valg.



www.vigoiks.no/eksamen