

Eksamensveiledning

- om vurdering av eksamensbesvarelser

LOKALT GITT SKRIFTLIG EKSAMEN

DTR2001 – Produksjon

Eksamensveiledning for lokalt gitt skriftlig eksamen i fylkeskommunenes landssamarbeid (Vigo IKS)

Denne eksamensveiledningen gir informasjon om lokalt gitt skriftlig eksamen i landssamarbeidet, og hvordan eksamen skal vurderes. Veiledningen er for skoler, elever, privatister, lærere og foresatte. Sensorene skal bruke veiledningen som en felles referanseramme for sitt sensurarbeid.

1. Eksamensordning

Eksamenstid er 4 timer

2. Hjelpemidler

Alle hjelpemidler er tillatt, bortsett fra åpent internett og andre verktøy som kan brukes til kommunikasjon. Hver fylkeskommune har publisert liste over tillatte nettbaserte hjelpemidler (nettressurser) som er tilgjengelig på eksamensdagen.

Noen fag avviker fra denne regelen ved at det er restriksjoner på bruk av hjelpemidler, eller at det er spesielle hjelpemidler som kreves for å løse eksamensoppgaven. Listen viser fag som avviker:

<http://www.vigoiks.no/eksamen/hjelpemidler-til-eksamen>

Eksamensoppgaver hvor det ikke er krav om spesielle hjelpemidler skal være utformet på en slik måte at det ikke er nødvendig å ha tilgang til internett eller hjelpemidler for å kunne besvare oppgavene. Det er kandidatens egen kompetanse i faget som skal prøves på eksamen.

Med utgangspunkt i eksamensordningen for faget må kandidaten selv velge hensiktsmessige hjelpemidler for å løse oppgavene. Eksempler på hjelpemidler kan være: datamaskin med filer og digitale verktøy, kalkulator, lærebok, tidligere eksamensoppgaver, notater, eksamensveiledning, utskrifter fra Internett og formelbok. Alle digitale verktøy som kandidaten vil bruke, må være installert på datamaskinen før eksamen.

3. Kommunikasjon med andre under eksamen

Det er ikke lov å kommunisere med andre under eksamen, hverken skriftlig eller muntlig.

4. Eksamensoppgaven

Eksamensoppgavene lages med utgangspunkt i læreplanens kompetansemål. De fem grunnleggende ferdighetene er en del av kompetansemålene:

- å kunne uttrykke seg muntlig (gjelder ikke på skriftlig eksamen)
- å kunne uttrykke seg skriftlig
- å kunne lese
- å kunne regne
- å kunne bruke digitale hjelpemidler

Oppgavesettet er bygd opp slik at besvarelsen skal gi grunnlag for å vurdere kandidatens individuelle kompetanse. Samlet sett kan eksamen inneholde oppgaver fra alle hovedområdene i læreplanen, men ikke nødvendigvis fra alle kompetansemålene. De fleste eksamener har alle hjelpemidler tillatt. Eksamensoppgaven bør være en åpen oppgave (case), og må utformes på en slik måte at svarene ikke kan leses direkte ut av en lærebok eller andre hjelpemidler.

Når kandidaten velger å bruke erfaringer fra egen praksis, er det viktig at hun/han beskriver klart hvilke valg som tas og de forutsetningene det arbeides ut i fra. Det er viktig å besvare det oppgaven spør om for å vise fagkompetansen sin.

Tidligere eksamensoppgaver finner du på www.vigoiks.no

5. Bruk av kilder

Hvis kandidaten bruker kilder i besvarelsen, skal disse oppgis på en slik måte at leseren kan finne fram til dem. Kandidaten skal oppgi forfatter og fullstendig tittel på lærebøker, artikler eller annen litteratur. Hvis kandidaten velger å bruke utskrift eller sitat fra nettsider, skal han/hun oppgi nøyaktig nettadresse og nedlastingsdato. Eksamensoppgavene har ikke alltid krav om bruk av kilder (tekst som er hentet fra bøker, Internett etc.), og kandidaten kan vise svært høy kompetanse til eksamen uten å bruke kilder i besvarelsen. I besvarelsen skal kandidaten vise sin egen kompetanse, med eller uten bruk av kilder.

6. Vurdering av eksamensbesvarelser og karakterbeskrivelser

Fylkeskommunene har ansvar for å sensurere besvarelsene. Spørsmål om gjennomføring og sensur av eksamen rettes til den enkelte fylkeskommune.

Forskrift til opplæringsloven §§ 3-4 og 4-4 har generelle karakterbeskrivelser for grunnopplæringen:

Karakteren 6 uttrykker at eleven har fremragende kompetanse i faget.

Karakteren 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget

Karakteren 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget

Karakteren 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget

Karakteren 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget

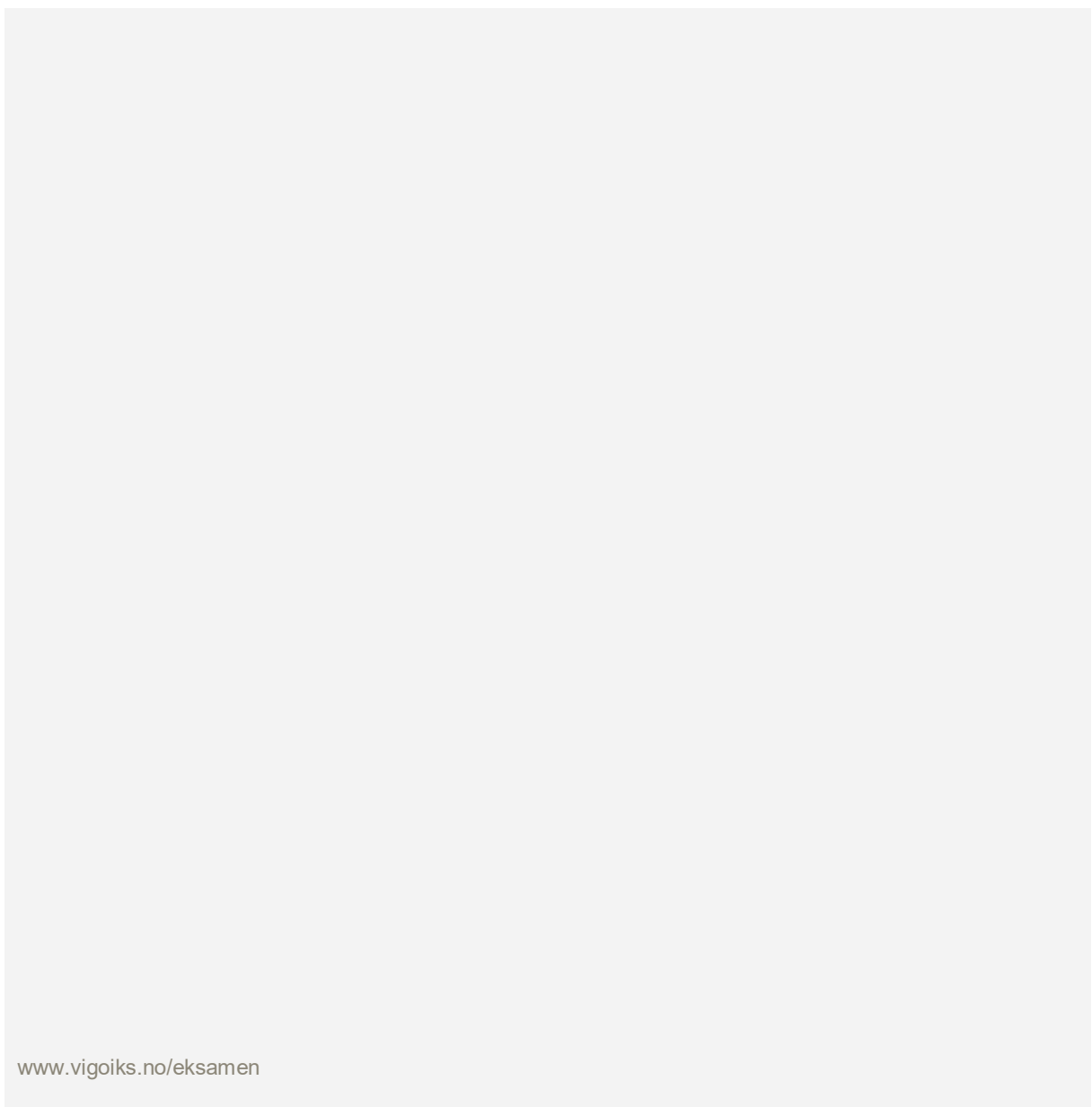
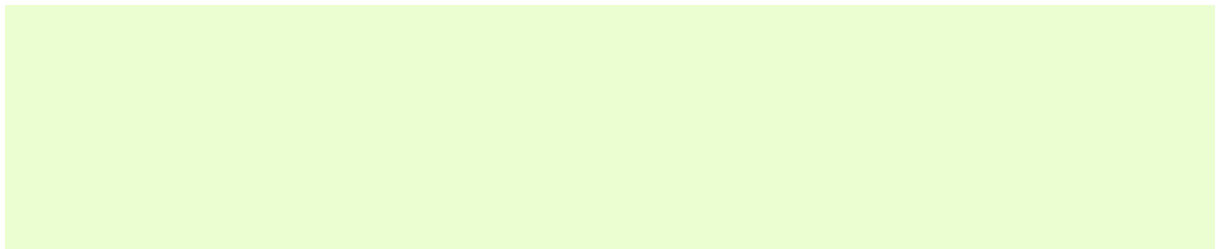
Karakteren 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget.

Karakterene 2-6 betyr at faget er bestått.

Kjennetegn på kompetanse

Kompetansemål	Karakteren 5-6	Karakteren 3-4	Karakteren 2
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne...</i>	Kandidaten viser fremragende eller meget god kompetanse i faget	Kandidaten viser god eller nokså god kompetanse i faget	Kandidaten viser lav kompetanse i faget
Vurdere og velge ut trematerialer til produkter	Gjøre rede for materialvalg med solid materialfaglig begrunnelse. Vise helhetlig forståelse for materialvalg	Kjenne til fagbegreper og kunne velge egnet materiale til gitte produkter	Noe kunnskap om trematerialers egenskaper og struktur
Velge hensiktsmessige maskiner, verktøy og utstyr til fremstilling av produkter	Gjøre rede for valg og bruk av maskinenes bruksområder og kapasiteter	Kjenne til, gjøre rede for og gi eksempler på bruk av maskiner. Arbeide sikkert med maskiner	Kjenne til grunnleggende bruk av maskiner i snekkerfaget
Tilrettelegge og gjennomføre en effektiv framstilling av produkter og foreta løpende kvalitetskontroll	Kunne se helhet i produksjon og se sammenheng ved planlegging, logisk arbeidsrekkefølge og optimal maskinbruk	Forklare hvorfor det er viktig med planmessig arbeid, begrunne valg av maskineri og metode og kunne kontrollere resultatet	Kan lage en arbeidsplan med logisk arbeidsrekkefølge og utføre enkel kontroll
Stille inn og bruke ulike typer trebearbeidingsmaskiner, håndverktøy, måleinstrumenter og digitale verktøy	Gjøre rede for og ha oversikt over alle maskiner til produksjon. Arbeide selvstendig og sikkert og ha innsikt i alternative metoder og maskinbruk	Kan forklare og gi eksempler på ulike maskiners bruksområder, beherske håndverktøy og ulike typer måleverktøy	Kan stille inn basismaskiner og bruke disse til enkle operasjoner. Kan bruke håndverktøy til enkle sammensetninger. Har oversikt over enkle måleverktøy
Utføre oppsetting av håndverktøy	Kan utføre nøyaktig og korrekt oppsetting og forklare hvorfor verktøyet har forskjellig slipevinkler	Kan gjøre rede for slipevinkler til ulike håndverktøy til bruk på ulike tresorter og ulike materialer og sette opp stål på en tilfredsstillende måte	Kan gjøre rede for framgangsmåte ved oppsetting av stemjern og høvelstål

Bruke aktuelt sikkerhets- og verneutstyr og foreta risikovurdering i samsvar med gjeldende regelverk	Kan gjøre rede for maskinenes kapasitet, vurdere risikomomenter og ta hensyn til disse. Innarbeide HMS som obligatorisk del av alt arbeid	Kan forklare og ta hensyn til risiko ved bruk av maskiner og anvende verneutstyr på en hensiktsmessig måte	Kan bruke sikkerhetsutstyr og vurdere risiko på enkle arbeidsoperasjoner
Lage arbeidsplaner, materiallister og modeller av produkter ut fra idé og kundenes behov	Har detaljert oversikt over arbeidet med operasjonslister, arbeidsplaner og kapplister. Utføre kontroll etter hver operasjon	Lage detaljerte arbeidsplaner og kapplister med nøyaktige mål. Lage arbeidsplaner med innlagte kontroller	Kan lage kapplister med riktige mål. Utføre arbeidsrekkefølge med hovedoperasjoner og fremstille enkle modeller
Sortere og velge trematerialer til forskjellige produkter og produktdele, ut fra treets anatomi, egenskaper og bruksområder	Kan sortere og velge ut de beste materialene til forskjellige produkter. Kan utføre ulike metoder for å måle fuktigheten i tre	Ser forskjell på kjerneved og yteved på norske treslag. Vet forskjellen i styrke- og bearbeidsegenskaper	Kan grovsortere enkelte treslag. Har noe kjennskap til treets anatomi så som krymping og svelling. Noe kjennskap til treslagenes bruksområder
Dokumentere og begrunne valg av sammenføyninger i produkter	Kan dokumentere og begrunne valg av sammenføyninger i produkter etter faglige kriterier for optimal sammenføyning	Kjenner styrkeforholdet for de forskjellige sammenføyninger. Velger sammenføyning ut fra faglige kriterier	Kan noe om sammenføyningsmetoder



www.vigoiks.no/eksamen