

Eksamensveiledning

- om vurdering av eksamensbesvarelser

LOKALT GITT SKRIFTLIG EKSAMEN

FFA2001 – Drift av fartøy

Eksamensveiledning for lokalt gitt skriftlig eksamen i fylkeskommunenes landssamarbeid (Vigo IKS)

Denne eksamensveiledningen gir informasjon om lokalt gitt skriftlig eksamen i landssamarbeidet, og hvordan eksamen skal vurderes. Veiledningen er for skoler, elever, privatister, lærere og foresatte. Sensorene skal bruke veiledningen som en felles referanseramme for sitt sensurarbeid.

1. Eksamensordning

Eksamenslengde 4 timer

2. Hjelpemidler

Alle hjelpemidler er tillatt, bortsett fra åpent internett og andre verktøy som kan brukes til kommunikasjon. Hver fylkeskommune har publisert liste over tillatte nettbaserte hjelpemidler (nettressurser) som er tilgjengelig på eksamensdagen.

Noen fag avviker fra denne regelen ved at det er restriksjoner på bruk av hjelpemidler, eller at det er spesielle hjelpemidler som kreves for å løse eksamensoppgaven. Listen viser fag som avviker:

<http://www.vigoiks.no/eksamen/hjelpemidler-til-eksamen>

Eksamensoppgaver hvor det ikke er krav om spesielle hjelpemidler skal være utformet på en slik måte at det ikke er nødvendig å ha tilgang til internett eller hjelpemidler for å kunne besvare oppgavene. Det er kandidatens egen kompetanse i faget som skal prøves på eksamen.

Med utgangspunkt i eksamensordningen for faget må kandidaten selv velge hensiktsmessige hjelpemidler for å løse oppgavene. Eksempler på hjelpemidler kan være: datamaskin med filer og digitale verktøy, kalkulator, lærebok, tidligere eksamensoppgaver, notater, eksamensveiledning, utskrifter fra Internett og formelbok. Alle digitale verktøy som kandidaten vil bruke, må være installert på datamaskinen før eksamen.

3. Kommunikasjon med andre under eksamen

Det er ikke lov å kommunisere med andre under eksamen, hverken skriftlig eller muntlig.

4. Eksamensoppgaven

Eksamensoppgavene lages med utgangspunkt i læreplanens kompetansemål. De fem grunnleggende ferdighetene er en del av kompetansemålene:

- å kunne uttrykke seg muntlig (gjelder ikke på skriftlig eksamen)
- å kunne uttrykke seg skriftlig
- å kunne lese
- å kunne regne
- å kunne bruke digitale hjelpemidler

Oppgavesettet er bygd opp slik at besvarelsen skal gi grunnlag for å vurdere kandidatens individuelle kompetanse. Samlet sett kan eksamen inneholde oppgaver fra alle hovedområdene i læreplanen, men ikke nødvendigvis fra alle kompetansemålene. De fleste eksamener har alle hjelpemidler tillatt. Eksamensoppgaven bør være en åpen oppgave (case), og må utformes på en slik måte at svarene ikke kan leses direkte ut av en lærebok eller andre hjelpemidler.

Når kandidaten velger å bruke erfaringer fra egen praksis, er det viktig at hun/han beskriver klart hvilke valg som tas og de forutsetningene det arbeides ut i fra. Det er viktig å besvare det oppgaven spør om for å vise fagkompetansen sin.

Tidligere eksamensoppgaver finner du på www.vigoiks.no

5. Bruk av kilder

Hvis kandidaten bruker kilder i besvarelsen, skal disse oppgis på en slik måte at leseren kan finne fram til dem. Kandidaten skal oppgi forfatter og fullstendig tittel på lærebøker, artikler eller annen litteratur. Hvis kandidaten velger å bruke utskrift eller sitat fra nettsider, skal han/hun oppgi nøyaktig nettadresse og nedlastingsdato. Eksamensoppgavene har ikke alltid krav om bruk av kilder (tekst som er hentet fra bøker, Internett etc.), og kandidaten kan vise svært høy kompetanse til eksamen uten å bruke kilder i besvarelsen. I besvarelsen skal kandidaten vise sin egen kompetanse, med eller uten bruk av kilder.

6. Vurdering av eksamensbesvarelser og karakterbeskrivelser

Fylkeskommunene har ansvar for å sensurere besvarelsene. Spørsmål om gjennomføring og sensur av eksamen rettes til den enkelte fylkeskommune.

Forskrift til opplæringsloven §§ 3-4 og 4-4 har generelle karakterbeskrivelser for grunnopplæringen:

Karakteren 6 uttrykker at eleven har fremragende kompetanse i faget.

Karakteren 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget

Karakteren 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget

Karakteren 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget

Karakteren 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget

Karakteren 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget.

Karakterene 2-6 betyr at faget er bestått.

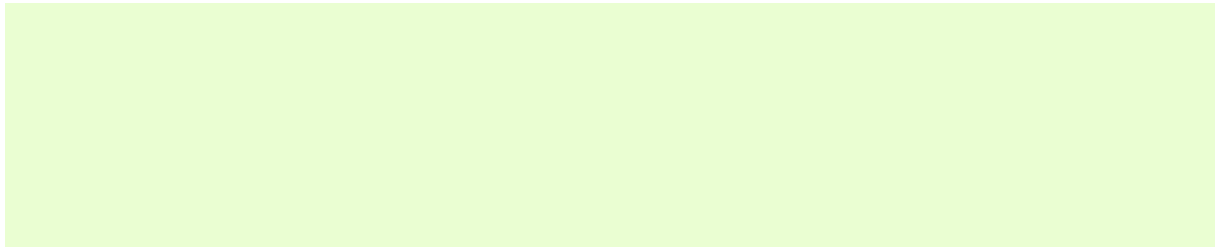
Kjennetegn på kompetanse

Hovedområde	Karakteren 5-6 Kandidaten viser fremragende eller meget god kompetanse i faget	Karakteren 3-4 Kandidaten viser god eller nokså god kompetanse i faget	Karakteren 2 Kandidaten viser lav kompetanse i faget
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> forklare prinsippene for astronomisk navigasjon	Kandidaten skal kunne forklare sekstantens funksjoner, og hvilken informasjon man kan hente ut fra astronomisk almanakk.	Kandidaten skal kunne forklare hvilket utstyr man trenger, for å beregne en posisjon ved astronomisk navigasjon.	Kandidaten skal kunne forklare begrepet astronomisk navigasjon.
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> bruke farvannbeskrivelser, seilasveiledninger og kartrettinger	Kandidaten skal kunne bruke tilgjengelige opplysninger og publikasjoner for sjøfarende.	Kandidaten skal kunne rette et sjøkart og bruke opplysningene som sjøkartet gir.	Kandidaten skal kunne lese et sjøkart.
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> utføre meteorologiske observasjoner og bruke resultatene til å planlegge gjennomføringen av en seilas med fartøy inntil 500 bruttotonn	Kandidaten skal kunne vurdere hvordan observerte resultat påvirker seilasen videre.	Kandidaten skal kunne tolke og forklare resultatene man får fra navtex, værmeldinger og andre tilgjengelige kilder.	Kandidaten skal kunne forklare hvor man kan finne metrologiske opplysninger.

<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> beskrive og bruke sjømerke og utføre brovakt på fartøy inntil 500 bruttotonn etter gjeldende sjøveisregler og i samsvar med godt sjømannskap	Kandidaten skal kunne vurdere behovet for ekstra brovakt i enkelte situasjoner, samt vurdere situasjoner fortløpende i henhold til gjeldende sjøveisregel og godt sjømannskap.	Kandidaten skal kunne vurdere de ulike sjømerkene, følge gjeldende sjøveisregler, og utføre seilassen.	Kandidaten skal kunne beskrive de ulike sjømerkene, og forklare, i hovedtrekk, innholdet i de forskjellige sjøveisregler.
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> gjøre rede for hva det vil si å være øverste ansvarlige om bord	Kandidaten skal kunne beskrive skipperens ansvar og oppgaver om bord, og forstå betydningen av dette.	Kandidaten skal kunne beskrive skipperens oppgaver om bord.	Kandidaten skal kunne forklare hva en skipper er.
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> forebygge ulykker og gjøre rede for hvordan fartøyet kan opereres trygt, basert på gjeldende regelverk for fartøy inntil 500 bruttotonn	Kandidaten skal kunne beherske oppbyggingen av en plan for øvelsesmanøver, og kunne delegere myndighet i henhold til alarminstruks.	Kandidaten skal kunne delta på øvelser i forskjellige nødsituasjoner, samt vurdere en alarmsituasjon.	Kandidaten skal ha bestått sikkerhetskurset, IMO 60.

<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> vurdere risiko og utføre oppgaver som leder i krise- og nødssituasjoner	Kandidaten skal kunne bruke skipets eget nød- og redningsutstyr, samt kombinere bruken av egne og eksterne hjelpemidler.	Kandidaten skal kunne utføre oppgavene som en leder i en krise- og nødsituasjon.	Kandidaten skal kunne beskrive nødssituasjoner som kan oppstå om bord på et skip.
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> manøvrere fartøy inntil 500 bruttotonn, med veiledning, og bruke mindre skipsmaskiner etter gjeldende regelverk	Kandidaten skal kunne vurdere fartøyets manøvreringsevne under forskjellige forhold, og vurdere behovet for ekstern manøvreringshjelp.	Kandidaten skal kunne gjennomføre manøvrering i forskjellige situasjoner.	Kandidaten skal ha kjennskap til fartøyets manøvreringsevne, samt tilgjengelig utstyr.
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> føre tilsyn med og beregne stabiliteten til fartøy inntil 500 bruttotonn før og etter lasting, og overvåke lasting, lossing og sikring av lasten etter gjeldende regelverk	Kandidaten skal kunne vurdere lastens karakter og bruken av ekstra sikring, samt foreta lasting og lossing i henhold til gjeldende regelverk. Kandidaten skal også kunne laste skipet slik at en kan oppnå ønsket stabilitet og trim.	Kandidaten skal kunne bruke opplysninger fra tabeller, og bruke disse i forbindelse med lasting og lossing.	Kandidaten skal kunne kjenne til lastemerke, samt definere begrepet stabilitet.

<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> planlegge lasting og lossing i samsvar med gjeldende miljøregelverk	Kandidaten skal kunne dokumentere avfallshåndtering, samt vurdere sikkerheten ved lasting og lossing med tanke på forurensing.	Kandidaten skal kunne utføre lasting og lossing i samsvar med gjeldende miljøregelverk.	Kandidaten skal kunne forklare gjeldende miljøregelverk.
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> gjøre rede for innholdet i en forretningsplan og gangen i arbeidet med å etablere egen bedrift innen fiske og fangst	Kandidaten skal kunne beherske budsjettbehandling og regnskapsføring, samt vurdere forskjellige pristilbud på nødvendige investeringer. Kandidaten skal også vise forståelse for sammenhengen mellom ressursutnyttelse og inntjening.	Kandidaten skal kunne analysere en forretningsidé, og undersøke gjeldene regelverk.	Kandidaten skal kunne forklare de forskjellige bedriftsformer innen fiske og fangst.



www.vigoiks.no/eksamen