

Eksamensveiledning

- om vurdering av eksamensbesvarelser

LOKALT GITT SKRIFTLIG EKSAMEN

HHO2002 - Aktiviteter med hest

Sist redigert 08/01/20.

Eksamensveiledning for lokalt gitt skriftlig eksamen i fylkeskommunenes landssamarbeid (Vigo IKS)

Denne eksamensveiledningen gir informasjon om lokalt gitt skriftlig eksamen i landssamarbeidet, og hvordan eksamen skal vurderes. Veiledningen er for skoler, elever, privatister, lærere og foresatte. Sensorene skal bruke veiledningen som en felles referanseramme for sitt sensurarbeid.

1. Eksamensordning

Eksamenstiden er på 4 timer, fra klokken 09:00 til 13:00

2. Hjelpemidler

Alle hjelpemidler er tillatt, bortsett fra åpent internett og andre verktøy som kan brukes til kommunikasjon. Hver fylkeskommune har publisert liste over tillatte nettbaserte hjelpemidler (nettressurser) som er tilgjengelig på eksamensdagen.

Noen fag avviker fra denne regelen ved at det er restriksjoner på bruk av hjelpemidler, eller at det er spesielle hjelpemidler som kreves for å løse eksamensoppgaven. Listen viser fag som avviker:

<http://www.vigoiks.no/eksamen/hjelpemidler-til-eksamen>

Eksamensoppgaver hvor det ikke er krav om spesielle hjelpemidler skal være utformet på en slik måte at det ikke er nødvendig å ha tilgang til internett eller hjelpemidler for å kunne besvare oppgavene. Det er kandidatens egen kompetanse i faget som skal prøves på eksamen.

Med utgangspunkt i eksamensordningen for faget må kandidaten selv velge hensiktsmessige hjelpemidler for å løse oppgavene. Eksempler på hjelpemidler kan være: datamaskin med filer og digitale verktøy, kalkulator, lærebok, tidligere eksamensoppgaver, notater, eksamensveiledning, utskrifter fra Internett og formelbok. Alle digitale verktøy som kandidaten vil bruke, må være installert på datamaskinen før eksamen.

3. Kommunikasjon med andre under eksamen

Det er ikke lov å kommunisere med andre under eksamen, hverken skriftlig eller muntlig.

4. Eksamensoppgaven

Eksamensoppgavene lages med utgangspunkt i læreplanens kompetansemål. De fem grunnleggende ferdighetene er en del av kompetansemålene:

- å kunne uttrykke seg muntlig (gjelder ikke på skriftlig eksamen)
- å kunne uttrykke seg skriftlig
- å kunne lese
- å kunne regne
- å kunne bruke digitale hjelpemidler

Oppgavesettet er bygd opp slik at besvarelsen skal gi grunnlag for å vurdere kandidatens individuelle kompetanse. Samlet sett kan eksamen inneholde oppgaver fra alle hovedområdene i læreplanen, men ikke nødvendigvis fra alle kompetansemålene. De fleste eksamener har alle hjelpemidler tillatt. Eksamensoppgaven bør være en åpen oppgave (case), og må utformes på en slik måte at svarene ikke kan leses direkte ut av en lærebok eller andre hjelpemidler.

Når kandidaten velger å bruke erfaringer fra egen praksis, er det viktig at hun/han beskriver klart hvilke valg som tas og de forutsetningene det arbeides ut i fra. Det er viktig å besvare det oppgaven spør om for å vise fagkompetansen sin.

Tidligere eksamensoppgaver finner du på www.vigoiks.no

5. Bruk av kilder

Hvis kandidaten bruker kilder i besvarelsen, skal disse oppgis på en slik måte at leseren kan finne fram til dem. Kandidaten skal oppgi forfatter og fullstendig tittel på lærebøker, artikler eller annen litteratur. Hvis kandidaten velger å bruke utskrift eller sitat fra nettsider, skal han/hun oppgi nøyaktig nettadresse og nedlastingsdato. Eksamensoppgavene har ikke alltid krav om bruk av kilder (tekst som er hentet fra bøker, Internett etc.), og kandidaten kan vise svært høy kompetanse til eksamen uten å bruke kilder i besvarelsen. I besvarelsen skal kandidaten vise sin egen kompetanse, med eller uten bruk av kilder.

6. Vurdering av eksamensbesvarelser og karakterbeskrivelser

Fylkeskommunene har ansvar for å sensurere besvarelsene. Spørsmål om gjennomføring og sensur av eksamen rettes til den enkelte fylkeskommune.

Forskrift til opplæringsloven §§ 3-4 og 4-4 har generelle karakterbeskrivelser for grunnopplæringen:

Karakteren 6 uttrykker at eleven har fremragende kompetanse i faget.

Karakteren 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget.

Karakteren 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget.

Karakteren 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget.

Karakteren 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget.

Karakteren 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget.

Karakterene 2-6 betyr at faget er bestått.

Kjennetegn på kompetanse

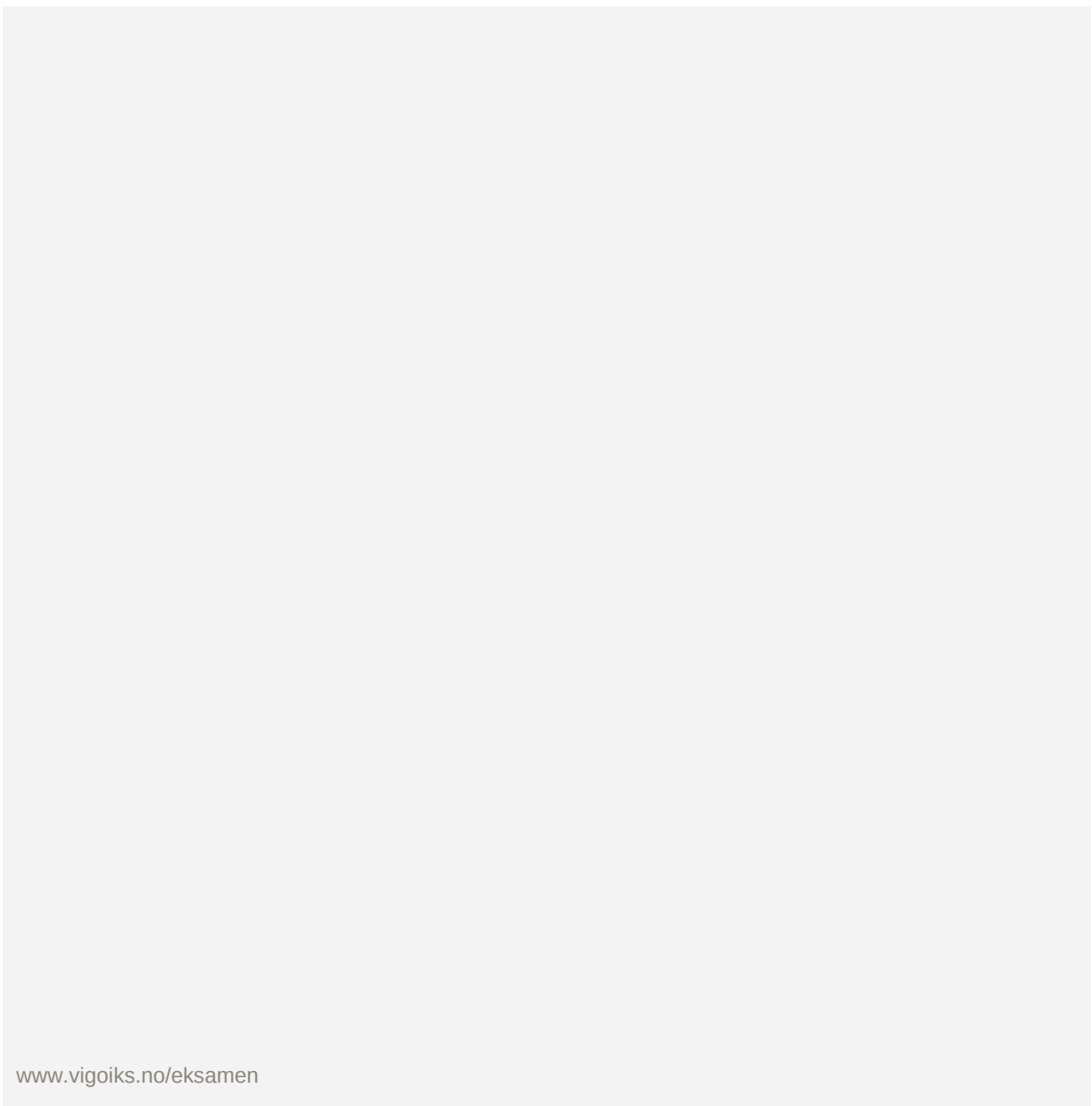
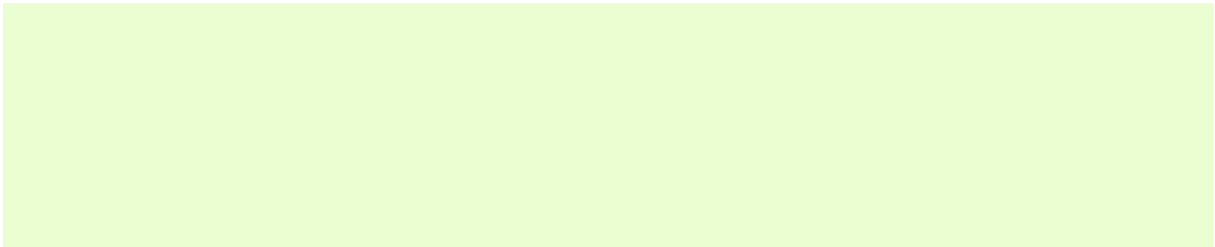
Hovedområde	Karakteren 5-6 Kandidaten viser fremragende eller meget god kompetanse i faget	Karakteren 3-4 Kandidaten viser god eller nokså god kompetanse i faget	Karakteren 2 Kandidaten viser lav kompetanse i faget
Aktiviteter med hest Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne			
Håndtere hest i ulike situasjoner	Beskrive hvordan man ville utført håndtering av hest i ulike situasjoner på en meget god måte. Kunne forutse ulike uforutsette situasjoner og beskrive forhåndsregler basert på dette.	Beskrive hvordan man ville utført håndtering av hest i ulike situasjoner på en god måte. Kunne beskrive forhåndsregler som gjør håndteringen tryggere for omgivelsene, hest og håndterer.	Beskrive hvordan man ville utført håndtering av hest på en trygg måte i ulike situasjoner i noe grad.
Velge riktig utstyr og tilpasse det til aktivitet og hest	Beskrive valg av riktig utstyr til aktiviteten basert på kjennskap til den aktuelle hesten og brukeren. Beskrive hvordan man ville tilpasse utstyret til hesten slik at hesten kan ha best utbytte av aktiviteten	Beskrive hvordan du kan gjøre et godt valg av utstyr og forklare hvordan dette tilpasses det på en god måte til hesten. Beskrive hvilket utstyr du ville valgt til den aktuelle aktiviteten basert på den informasjonen du har om brukere og aktivitet.	Beskrive hvordan du velger og tilpasser utstyr slik at det ikke er til skade for hesten, og slik at det passer til aktuell aktivitet.
Ri og kontrollere hesten i skritt, trav og galopp	Beskrive hvordan man kan ri og kontrollere ulike	Beskrive hvordan man kan ri og kontrollere noen ulike	Beskrive hvordan man kan ri og kontrollere

	hester i skritt, trav og galopp på en trygg måte som er til fordel for hesten. Kunne forutse ulike uforutsette situasjoner og beskrive forhåndsregler basert på dette.	hester i skritt, trav og galopp på en god og trygg måte. Kunne beskrive forhåndsregler som gjør ridningen tryggere for omgivelsene, hest og rytter.	hesten i skritt, trav og galopp på en trygg måte.
Kjøre med hest og kontrollere hesten i skritt og trav.	Beskrive hvordan man kan kjøre og kontrollere ulike hester i skritt og trav på en trygg måte som er til fordel for hesten. Kunne forutse ulike uforutsette situasjoner og beskrive forhåndsregler basert på dette.	Beskrive hvordan man kan kjøre og kontrollere noen ulike hester i skritt og trav på en god og trygg måte. Kunne beskrive forhåndsregler som gjør kjøringen tryggere for omgivelsene, hest og rytter.	Beskrive hvordan man kan kjøre og kontrollere hesten i skritt og trav på en trygg måte.
Ri i lett terreng	Beskrive hvordan man kan ri i lett terreng på en trygg måte som er til fordel for hesten. Kunne forutse ulike uforutsette situasjoner og beskrive forhåndsregler basert på dette.	Beskrive hvordan man kan ri i lett terreng på en god og trygg måte. Kunne beskrive forhåndsregler som gjør ridningen tryggere for omgivelsene, hest og rytter.	Beskrive hvordan man kan ri i lett terreng på en trygg måte.
Mønstre hest	Beskrive hvordan man mønstrer en hest for veterinær og på utstilling på en meget god måte.	Beskrive hvordan man mønstrer en hest for veterinær og på utstilling på en trygg måte.	Beskrive hvordan man kan mønstre en hest på en trygg måte

	Kunne beskrive forskjellene på dette og hvordan man kan vise hesten på best mulig måte til de ulike situasjonene.		
Forklare prinsippene for longering og longering med lange tømmer	Kunne forklare prinsippene for longering og tømnelongering på en måte som utvikler hesten positivt, og er trygg. Forklare ulike hensikter med treningsmetodene. Kunne si noe om valg av tilleggsutstyr og ulike hjelpemidler som kan virke prestasjonsfremmende.	Kunne forklare prinsippene for longering og longering med lange tømmer på en hensiktsmessig og trygg måte for hest og håndterer. Kan forklare noe rundt ulike hjelpemidler i longering.	Kunne forklare prinsippene for longering og longering med lange tømmer på en trygg måte. Har noe innsikt i longering som treningsmetode.
Forklare prinsippene for temming av unghest	Kunne forklare ulike prinsipper rundt temming av unghest på en hensiktsmessig og trygg måte. Beskrive ulike måter å gjennomføre temming av unghest tilpasset hest og aktivitet, og forklare forskjellene.	Kunne forklare flere prinsipper rundt temming av unghest på en hensiktsmessig og trygg måte. Forklare noen ulike måter å gjennomføre temming av unghest.	Kunne forklare noen av prinsippene for temming av unghest på en trygg måte.
Bruke digitale verktøy i planlegging,	Vise meget god bruk av flere ulike digitale verktøy	Vise god bruk av noen ulike digitale verktøy som	Vise bruk av digitalt verktøy til planlegging,

gjennomføring og vurdering av aktiviteter med hest	som hjelpemiddel til planlegging, gjennomføring og vurdering av ulike aktiviteter med hest. Si noe om hvordan de digitale verktøyene kan brukes best mulig til planleggingen, gjennomføringen og vurderingen.	hjelpemiddel til planlegging, gjennomføring og vurdering av noen ulike aktiviteter med hest.	gjennomføring og vurdering av en aktivitet med hest.
Bruke hest i aktiviteter knyttet til kulturhistoriske tradisjoner	Kunne beskrive bruken av hest i flere aktiviteter knyttet til kulturhistoriske tradisjoner, og si noe om bruken av disse i dag.	Kunne beskrive bruken av hest i noen ulike aktiviteter knyttet til kulturhistoriske tradisjoner.	Kunne beskrive bruk av hest i aktivitet knyttet til kulturhistoriske tradisjoner.
Planlegge og gjennomføre en hesterelatert aktivitet for en liten gruppe	Kan i stor grad planlegge og beskrive hvordan man ville gjennomført en hesterelatert aktivitet for en liten gruppe på en meget trygg og god måte. Kunne forutse ulike uforutsette situasjoner og beskrive forhåndsregler basert på dette. Kunne velge og begrunne	Kan planlegge og beskrive hvordan man ville gjennomført en hesterelatert aktivitet for en liten gruppe, med fokus på sikkerhet. Kunne beskrive forhåndsregler som gjør aktiviteten tryggere for omgivelsene, hest og brukere.	Kan planlegge og vise hvordan man ville gjennomført en aktivitet til en liten gruppe på en trygg måte.

	hvorfor man har valgt den aktuelle aktiviteten til en gitt gruppe.		
--	---	--	--



www.vigoiks.no/eksamen