

Eksamensveiledning

- om vurdering av eksamensbesvarelser

LOKALT GITT SKRIFTLIG EKSAMEN

LBR3006 Økologisk landbruk 1

Programområde: Landbruk

Eksamensveiledning for lokalt gitt skriftlig eksamen i fylkeskommunenes landssamarbeid (Vigo IKS)

Denne eksamensveiledningen gir informasjon om lokalt gitt skriftlig eksamen i landssamarbeidet, og hvordan eksamen skal vurderes. Veiledningen er for skoler, elever, privatister, lærere og foresatte. Sensorene skal bruke veiledningen som en felles referanseramme for sitt sensurarbeid.

1. Eksamensordning

Eksamenstid er 4 timer.

2. Hjelpemidler

Alle hjelpemidler er tillatt, bortsett fra åpent internett og andre verktøy som kan brukes til kommunikasjon. Hver fylkeskommune har publisert liste over tillatte nettbaserte hjelpemidler (nettressurser) som er tilgjengelig på eksamensdagen.

Noen fag avviker fra denne regelen ved at det er restriksjoner på bruk av hjelpemidler, eller at det er spesielle hjelpemidler som kreves for å løse eksamensoppgaven. Listen viser fag som avviker:

<http://www.vigoiks.no/eksamen/hjelpemidler-til-eksamen>

Eksamensoppgaver hvor det ikke er krav om spesielle hjelpemidler skal være utformet på en slik måte at det ikke er nødvendig å ha tilgang til internett eller hjelpemidler for å kunne besvare oppgavene. Det er kandidatens egen kompetanse i faget som skal prøves på eksamen.

Med utgangspunkt i eksamensordningen for faget må kandidaten selv velge hensiktsmessige hjelpemidler for å løse oppgavene. Eksempler på hjelpemidler kan være: datamaskin med filer og digitale verktøy, kalkulator, lærebok, tidligere eksamensoppgaver, notater, eksamensveiledning, utskrifter fra Internett og formelbok. Alle digitale verktøy som kandidaten vil bruke, må være installert på datamaskinen før eksamen.

3. Kommunikasjon med andre under eksamen

Det er ikke lov å kommunisere med andre under eksamen, hverken skriftlig eller muntlig.

4. Eksamensoppgaven

Eksamensoppgavene lages med utgangspunkt i læreplanens kompetansemål. De fem grunnleggende ferdighetene er en del av kompetansemålene:

- å kunne uttrykke seg muntlig (gjelder ikke på skriftlig eksamen)
- å kunne uttrykke seg skriftlig
- å kunne lese
- å kunne regne
- å kunne bruke digitale hjelpemidler

Oppgavesettet er bygd opp slik at besvarelsen skal gi grunnlag for å vurdere kandidatens individuelle kompetanse. Samlet sett kan eksamen inneholde oppgaver fra alle hovedområdene i læreplanen, men ikke nødvendigvis fra alle kompetansemålene. De fleste eksamener har alle hjelpemidler tillatt. Eksamensoppgaven bør være en åpen oppgave (case), og må utformes på en slik måte at svarene ikke kan leses direkte ut av en lærebok eller andre hjelpemidler.

Når kandidaten velger å bruke erfaringer fra egen praksis, er det viktig at hun/han beskriver klart hvilke valg som tas og de forutsetningene det arbeides ut i fra. Det er viktig å besvare det oppgaven spør om for å vise fagkompetansen sin.

Tidligere eksamensoppgaver finner du på www.vigoiks.no

5. Bruk av kilder

Hvis kandidaten bruker kilder i besvarelsen, skal disse oppgis på en slik måte at leseren kan finne fram til dem. Kandidaten skal oppgi forfatter og fullstendig tittel på lærebøker, artikler eller annen litteratur. Hvis kandidaten velger å bruke utskrift eller sitat fra nettsider, skal han/hun oppgi nøyaktig nettadresse og nedlastingsdato. Eksamensoppgavene har ikke alltid krav om bruk av kilder (tekst som er hentet fra bøker, Internett etc.), og kandidaten kan vise svært høy kompetanse til eksamen uten å bruke kilder i besvarelsen. I besvarelsen skal kandidaten vise sin egen kompetanse, med eller uten bruk av kilder.

6. Vurdering av eksamensbesvarelser og karakterbeskrivelser

Fylkeskommunene har ansvar for å sensurere besvarelsene. Spørsmål om gjennomføring og sensur av eksamen rettes til den enkelte fylkeskommune.

Forskrift til opplæringsloven §§ 3-4 og 4-4 har generelle karakterbeskrivelser for grunnopplæringen:

Karakteren 6 uttrykker at eleven har fremragende kompetanse i faget.

Karakteren 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget

Karakteren 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget

Karakteren 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget

Karakteren 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget

Karakteren 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget.

Karakterene 2-6 betyr at faget er bestått.

Kjennetegn på kompetanse

Hovedområde	Karakteren 5-6 Kandidaten viser fremragende eller meget god kompetanse i faget	Karakteren 3-4 Kandidaten viser god eller nokså god kompetanse i faget	Karakteren 2 Kandidaten viser lav kompetanse i faget
Hovedområde 1 Idegrunnlag og rammevilkår <i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne:</i> Gjøre rede for idégrunnlaget for økologisk landbruk. Gjøre rede for politiske målsettinger, tilskuddsordninger, regelverk og organisasjoner for økologisk landbruk. Drøfte fordeler og ulemper ved økologisk landbruk i nasjonal og internasjonal sammenheng.	Gjøre meget godt rede for viktige prinsipper som preger økologisk landbruk. Gjøre meget godt rede for politiske målsettinger, tilskuddsordninger, regelverk og organisasjoner. Drøfter mange fordeler og ulemper ved økologisk drift nasjonalt og internasjonalt på en	Gjøre rede for viktige prinsipper som preger økologisk landbruk. Gjøre rede for noen politiske målsettinger og tilskuddsordninger, eksempler fra regelverk og organisasjoner. Drøfter fordeler og ulemper ved økologisk drift nasjonalt og internasjonalt.	Gjøre rede for noen viktige prinsipper som preger økologisk landbruk. Gjøre rede for én politisk målsetting, tilskuddsordning, eksempel fra ett regelverk og én organisasjon. Drøfter til en viss grad noen fordeler og ulemper ved økologisk drift.

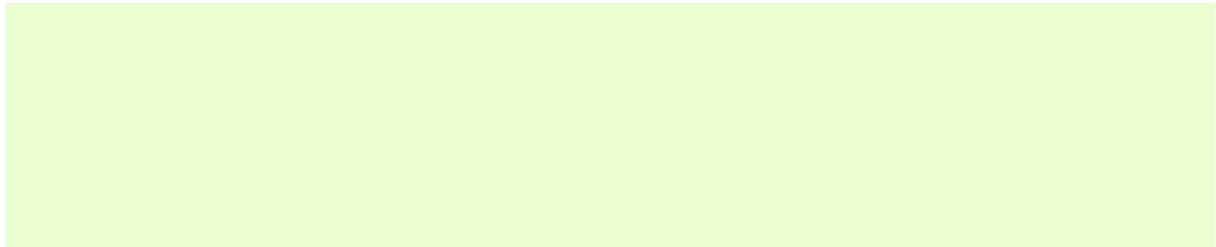
Drøfte begrepene kortreist mat og rettferdig handel, Gjøre rede for statusen for økologisk landbruksproduksjon og vurdere framtidig utvikling med hensyn til omfang og kvalitet.	grundig og oversiktlig måte. Drøfter begrepene kortreist mat og rettferdig handel på en grundig og oversiktlig måte. Gjøre godt rede for hovedtrekk i økologisk landbruksproduksjon og vurderer framtidig utvikling med hensyn til omfang og kvalitet.	Drøfter begrepene kortreist mat og rettferdig handel. Gjøre rede for noen hovedtrekk i økologisk landbruksproduksjon og vurderer framtidig utvikling.	Drøfter til en viss grad begrepene kortreist mat og rettferdig handel. Gjøre rede for eksempler på dagens tilbud og produksjon av økologiske varer. Vurderer framtidig utvikling.
Hovedområde 2 Jordøkologi og jordkultur <i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> Gjøre rede for jordorganismer og hvilken funksjon og innvirkning de har på jordsmonnet.	Gjør meget godt rede for jordorganismer og hvilke funksjoner og innvirkninger de har på jordsmonnet.	Gjør rede for jordorganismer og hvilke funksjoner og innvirkninger de har på jordsmonnet.	Gjør til en viss grad rede for noen jordorganismer og hva de betyr for jordsmonnet.

Vurdere jordstruktur og gjøre rede for faktorer som påvirker den. Gjøre rede for faktorer som øker innhold av organisk materiale i jorda, og forklare omsetning av organiske og uorganiske stoff i jord. Gjøre rede for gjødselkilder på en økologisk gard. Handtere husdyrgjødsel og annet organisk materiale slik at tapene av næringsstoff blir minimale.	Vurderer grundig og oversiktlig jordstruktur og gjør meget godt rede for faktorer som påvirker den. Gjør meget godt rede for faktorer som øker innholdet av organisk materiale i jorda, og forklarer oversiktlig om omdanning av organiske og uorganiske materialer i jord. Gjøre meget godt rede for gjødselkilder på en økologisk gard Beskriver grundig og oversiktlig håndtering av husdyrgjødsel og annet organisk materiale slik at	Vurderer jordstruktur og gjør rede for faktorer som påvirker den. Gjøre rede for faktorer som øker innholdet av organisk materiale i jorda, og forklarer omdanning av organiske og uorganiske materialer i jord. Gjør rede for gjødselkilder på en økologisk gard Beskriver håndtering av husdyrgjødsel og annet organisk materiale slik at tap av næringsstoff blir minimale.	Vurderer til en viss grad jordstruktur og gjør rede for enkelte faktorer som påvirker den. Gjøre enkelt rede for noen faktorer som øker innholdet av organisk materiale i jorda, og forklarer noe om omdanning i jord. Gjør til en viss grad rede for gjødselkilder på en økologisk gard Beskriver noe om håndtering av husdyrgjødsel og annet organisk materiale slik at tap av næringsstoff blir minimale.
--	---	--	--

Gjøre greie for faktorer som kan redusere tap av jord og næringsstoff.	tap av næringsstoff blir minimale.		
Gjøre greie for faktorer som virkar inn på næringsbalansen på gården.	Gjør meget godt rede for faktorer som kan redusere tap av jord og næringsstoff.	Gjør rede for faktorer som kan redusere tap av jord og næringsstoff.	Gjør til en viss grad rede for enkelte faktorer som kan redusere tap av jord og næringsstoff.
Lage gjødselplan for en økologisk driftsenhet.	Gjør meget godt rede for faktorer som virker inn på næringsbalansen på gården.	Gjør rede for faktorer som virker inn på næringsbalansen på gården.	Gjør til en viss grad rede for enkelte faktorer som virker inn på næringsbalansen på gården.
	Gjør meget godt rede for hvordan man lager en gjødselplan for en økologisk gård.	Gjør rede for hvordan man lager en gjødselplan for en økologisk gård.	Gjør til en viss grad rede for hvordan man lager en gjødselplan for en økologisk gård.

Hovedområde 3 Plantekultur og husdyrhold <i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> Sette opp og grunngi en plan for økologisk dyrking av en plantekultur. Planlegge vekstskifte for økologiske gardsbruk og gjøre greie for hva dette har å si for jordstruktur, næringsforsyning og plantevern. Sette opp og grunngi en fôrplan i økologisk husdyrhold.	Lager og grunngir en plan for økologisk dyrking av en plantekultur fra såing/planting til høsting. Lage en god vekstskifteplan for en økologisk gård og gjøre meget godt rede for hva dette har å bety for jordstruktur, næringsforsyning og plantevern. Lage og grunngi en fôrplan i økologisk husdyrhold.	Lager en plan for økologisk dyrking av en plantekultur fra såing/planting til høsting. Lage en vekstskifteplan for en økologisk gård og gjøre rede for hva dette har å bety for jordstruktur, næringsforsyning og plantevern. Lage en fôrplan i økologisk husdyrhold	Lager deler av en plan for økologisk dyrking av en plantekultur fra såing/planting til høsting. Lage deler av en vekstskifteplan for en økologisk gård. Lage deler av en fôrplan i økologisk husdyrhold.
---	--	---	---

Vurdere ulike driftsopplegg for økologisk husdyrhold som gir minst mulig tap av næringsstoff fra husdyrgjødsel Gjøre rede for hvordan hus, husdyrrom og stell kan tilpasses naturlig atferd hos husdyr.	Vurderer på en meget god måte ulike driftsopplegg for økologisk husdyrhold som utnytter husdyrgjødsel godt. Gjøre meget godt rede for hvordan hus, husdyrrom og stell kan tilpasses naturlig atferd hos husdyr.	Vurderer ulike driftsopplegg for økologisk husdyrhold som utnytter husdyrgjødsel godt. Gjøre rede for hvordan hus, husdyrrom og stell kan tilpasses naturlig atferd hos husdyr.	Vurdere til en viss grad ulike driftsopplegg for økologisk husdyrhold som utnytter husdyrgjødsel godt. Gjøre til en viss grad rede for hvordan hus, husdyrrom og stell kan tilpasses naturlig atferd hos husdyr.
---	---	---	--



www.vigoiks.no/eksamen