

Eksamensveiledning

- om vurdering av eksamensbesvarelser

LOKALT GITT SKRIFTLIG EKSAMEN

NAB1001 – Naturbasert produksjon

Eksamensveiledning for lokalt gitt skriftlig eksamen i fylkeskommunenes landssamarbeid (Vigo IKS)

Denne eksamensveiledningen gir informasjon om lokalt gitt skriftlig eksamen i landssamarbeidet, og hvordan eksamen skal vurderes. Veiledningen er for skoler, elever, privatister, lærere og foresatte. Sensorene skal bruke veiledningen som en felles referanseramme for sitt sensurarbeid.

1. Eksamensordning

Eksamenslengde 4 timer

2. Hjelpemidler

Alle hjelpemidler er tillatt, bortsett fra åpent internett og andre verktøy som kan brukes til kommunikasjon. Hver fylkeskommune har publisert liste over tillatte nettbaserte hjelpemidler (nettressurser) som er tilgjengelig på eksamensdagen.

Noen fag avviker fra denne regelen ved at det er restriksjoner på bruk av hjelpemidler, eller at det er spesielle hjelpemidler som kreves for å løse eksamensoppgaven. Listen viser fag som avviker:

<http://www.vigoiks.no/eksamen/hjelpemidler-til-eksamen>

Eksamensoppgaver hvor det ikke er krav om spesielle hjelpemidler skal være utformet på en slik måte at det ikke er nødvendig å ha tilgang til internett eller hjelpemidler for å kunne besvare oppgavene. Det er kandidatens egen kompetanse i faget som skal prøves på eksamen.

Med utgangspunkt i eksamensordningen for faget må kandidaten selv velge hensiktsmessige hjelpemidler for å løse oppgavene. Eksempler på hjelpemidler kan være: datamaskin med filer og digitale verktøy, kalkulator, lærebok, tidligere eksamensoppgaver, notater, eksamensveiledning, utskrifter fra Internett og formelbok. Alle digitale verktøy som kandidaten vil bruke, må være installert på datamaskinen før eksamen.

3. Kommunikasjon med andre under eksamen

Det er ikke lov å kommunisere med andre under eksamen, hverken skriftlig eller muntlig.

4. Eksamensoppgaven

Eksamensoppgavene lages med utgangspunkt i læreplanens kompetansemål. De fem grunnleggende ferdighetene er en del av kompetansemålene:

- å kunne uttrykke seg muntlig (gjelder ikke på skriftlig eksamen)
- å kunne uttrykke seg skriftlig
- å kunne lese
- å kunne regne
- å kunne bruke digitale hjelpemidler

Oppgavesettet er bygd opp slik at besvarelsen skal gi grunnlag for å vurdere kandidatens individuelle kompetanse. Samlet sett kan eksamen inneholde oppgaver fra alle hovedområdene i læreplanen, men ikke nødvendigvis fra alle kompetansemålene. De fleste eksamener har alle hjelpemidler tillatt. Eksamensoppgaven bør være en åpen oppgave (case), og må utformes på en slik måte at svarene ikke kan leses direkte ut av en lærebok eller andre hjelpemidler.

Når kandidaten velger å bruke erfaringer fra egen praksis, er det viktig at hun/han beskriver klart hvilke valg som tas og de forutsetningene det arbeides ut i fra. Det er viktig å besvare det oppgaven spør om for å vise fagkompetansen sin.

Tidligere eksamensoppgaver finner du på www.vigoiks.no

5. Bruk av kilder

Hvis kandidaten bruker kilder i besvarelsen, skal disse oppgis på en slik måte at leseren kan finne fram til dem. Kandidaten skal oppgi forfatter og fullstendig tittel på lærebøker, artikler eller annen litteratur. Hvis kandidaten velger å bruke utskrift eller sitat fra nettsider, skal han/hun oppgi nøyaktig nettadresse og nedlastingsdato. Eksamensoppgavene har ikke alltid krav om bruk av kilder (tekst som er hentet fra bøker, Internett etc.), og kandidaten kan vise svært høy kompetanse til eksamen uten å bruke kilder i besvarelsen. I besvarelsen skal kandidaten vise sin egen kompetanse, med eller uten bruk av kilder.

6. Vurdering av eksamensbesvarelser og karakterbeskrivelser

Fylkeskommunene har ansvar for å sensurere besvarelsene. Spørsmål om gjennomføring og sensur av eksamen rettes til den enkelte fylkeskommune.

Forskrift til opplæringsloven §§ 3-4 og 4-4 har generelle karakterbeskrivelser for grunnopplæringen:

Karakteren 6 uttrykker at eleven har fremragende kompetanse i faget.

Karakteren 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget.

Karakteren 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget.

Karakteren 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget.

Karakteren 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget.

Karakteren 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget.

Karakterene 2-6 betyr at faget er bestått.

Kjennetegn på kompetanse

Hovedområde	Karakteren 5-6 Kandidaten viser fremragende eller meget god kompetanse i faget	Karakteren 3-4 Kandidaten viser god eller nokså god kompetanse i faget	Karakteren 2 Kandidaten viser lav kompetanse i faget
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> utføre arbeidsoppgaver knyttet til stell av planter basert på kunnskaper om planters miljøkrav	Kandidaten kan ut fra kunnskap om plantenes miljøkrav, vurdere og planlegge stell av planter ute og inne.	Ut fra kunnskap om plantenes miljøkrav skal kandidaten kunne planlegge og utføre stell av planter ute og inne.	Kandidaten skal, under veiledning, kunne utføre enkelt stell av planter ute eller inne.
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> utføre arbeidsoppgaver knyttet til stell av dyr eller fisk basert på etiske retningslinjer og kunnskaper om organismenes miljøkrav	Kandidaten skal på eget initiativ, og ut fra kunnskap om miljøkravene til dyr eller fisk, kunne vurdere og planlegge stell av disse etter etiske retningslinjer.	Ut fra kunnskap om miljøkravene til dyr eller fisk skal kandidaten kunne utføre stell av disse.	Under veiledning skal kandidaten kunne utføre stell av dyr eller fisk.

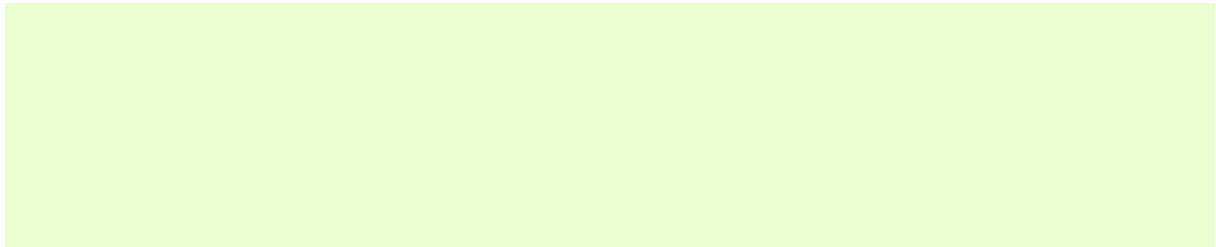
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> utføre arbeidsoppgaver innen produksjon og høsting eller fangst	Ut fra kunnskap om produksjon og høsting eller fangst, kan kandidaten planlegge og vurdere en produksjon og innhøsting eller fangst.	Ut fra kunnskap om produksjon og høsting, skal kandidaten kunne planlegge en enkel produksjon og innhøsting eller fangst.	Kandidaten skal under veiledning kunne delta i produksjon og høsting eller fangst.
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> utføre enkel bearbeiding av råstoff	På selvstendig grunnlag kan kandidaten planlegge og vurdere ulike bearbeiding av ett eller flere råstoff.	Ut fra kunnskap om bearbeiding av råstoff, skal kandidaten kunne planlegge og utføre bearbeiding av et råstoff.	Under veiledning skal kandidaten kunne delta i bearbeiding av et råstoff.
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> beskrive og presentere et produkt rettet mot en aktuell målgruppe	Ut fra kunnskap om et produkt, kan kandidaten vurdere målgruppe og beskrive og selvstendig presentere produktet for denne.	Ut fra kunnskap om et produkt, skal kandidaten kunne beskrive og presentere produktet for en målgruppe.	Kandidaten kan under veiledning presentere et produkt
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> identifisere, klassifisere og presentere et utvalg av arter og materialer	Ut fra kunnskap om arter og materialer, gjør kandidaten selvstendige presentasjoner av disse. I etterkant kan kandidaten foreta en vurdering av presentasjonene.	Ut fra kunnskap om arter og materialer, kan kandidaten identifisere og klassifisere disse.	Kandidaten kan ut fra mal identifisere og klassifisere arter og materialer.

<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> foreta enkle beregninger av råvare- og materialforbruk, og kunne beregne utbyttet i produksjonsprosessen	Kandidaten kan vurdere og reflektere over ulike typer råvarer og materialer til en produksjonsprosess, og beregne hva som gir best utbytte.	Ut fra kunnskap om råvare og materialforbruk, kan kandidaten beregne utbyttet i en produksjonsprosess	Kandidaten kan ut fra mål beregne pris på råvare og materialforbruk til en produksjonsprosess.
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> velge og bruke riktig redskap, utstyr og instrumenter i tilknytning til produksjonen	Kandidaten kan velge og bruke rett redskap, utstyr og instrumenter til en produksjon. I tillegg kan kandidaten vurdere rett redskap, utstyr og instrumenter til andre produksjoner	Ut fra en gitt produksjon, skal kandidaten kunne velge rett utstyr, redskap og instrumenter.	Under veiledning kan kandidaten velge ut rett redskap, utstyr og instrumenter til en produksjon.
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> foreta enkelt ettersyn av aktuelle framkomstmidler, motorer, redskaper, utstyr og instrumenter	Kandidaten skal på eget initiativ kunne utføre og vurdere når en skal foreta enkelt ettersyn av framkomstmidler, motorer, redskaper, utstyr og instrumenter.	Kandidaten skal kunne utføre enkelt ettersyn av et framkomstmiddel eller en motor.	Under veiledning kan kandidaten delta i ettersyn av aktuelle framkomstmidler, motorer, redskaper, utstyr og instrumenter.

<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> følge bruksanvisning og bruke manual for utstyr som benyttes i produksjonen	Kandidaten behersker og kan bevisst benytte bruksanvisning og manualer. Kandidaten kan vurdere og finne rett bruksanvisning og manual for utstyr til ulike produksjoner.	Kandidaten kan benytte en bruksanvisning og manual for utstyr til en bestemt produksjon	Under veiledning kan kandidaten bruke en bruksanvisning eller manual.
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> velge og bruke materialer ut fra arbeidsoppdrag og materialets egenskaper	Kandidaten kan kjenne igjen, forklare, reflektere over og bruke materialer etter vurdering av type arbeidsoppdrag og materialene sine egenskaper.	Kandidaten kan på selvstendig grunnlag kjenne igjen, forklare og bruke materialer ut fra arbeidsoppdrag og materialene sine egenskaper.	Kandidaten kan sporadisk kunne bruke material ut fra arbeidsoppdrag og materialene sine egenskaper.
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> utføre enkelt vedlikehold på bygninger og installasjoner som benyttes i produksjonen	På selvstendig grunnlag kan kandidaten vurdere og utføre enkelt vedlikehold på bygninger og installasjoner som blir brukt i produksjonen.	Kandidaten kan utføre vedlikehold på bygninger og installasjoner som blir benyttet i produksjonen.	Under veiledning kan kandidaten utføre enkelt vedlikehold på bygninger og installasjoner.

<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> planlegge og gjennomføre arbeid og aktiviteter i tråd med gjeldende yrkesmessige krav til utførelse, helse, miljø og sikkerhet og kvalitetssystemer	Kandidaten viser svært god evne til å planlegge og selvstendig gjennomføre arbeid og aktivitet i tråd med gjeldende yrkesmessige krav til utførelse og HMT og kvalitetssystem.	Kandidaten kan gjennomføre arbeid og aktivitet i tråd med gjeldende yrkesmessige krav til utførelse og HMT.	Kandidaten skal etter mal eller under veiledning kunne gjennomføre arbeid og aktivitet i tråd med gjeldende yrkesmessige krav til utførelse og HMT
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> bruke riktig arbeidsteknikk, verne- og sikkerhetsutstyr og velge hensiktsmessig påkledning for arbeid og aktiviteter under ulike forhold	Kandidaten kan bruke og vurdere riktig arbeidsteknikk, verne- og sikkerhetsutstyr, og velge passende påkledning for arbeid og aktiviteter under ulike forhold.	Kandidaten kan bruke riktig arbeidsteknikk, verne- og sikkerhetsutstyr.	Under veiledning skal kandidaten kunne bruke rett arbeidsteknikk, verne- og sikkerhetsutstyr.

<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> utøve brannvern og førstehjelp i tråd med gjeldende krav	Kandidaten viser svært gode refleksjonsevner og kan utøve og vurdere brannvern og rett førstehjelp i tråd med gjeldende krav.	Kandidaten kan utøve brannvern og førstehjelp i tråd med gjeldende krav.	Kandidaten kan beskrive brannvern og enkel førstehjelp.
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> dokumentere gjennomført opplæring i forhold til IMO 60 (gjelder kun for elever som har fiske og fangst som en av produksjonene)			



www.vigoiks.no/eksamen