

Eksamensveiledning

- om vurdering av eksamensbesvarelser

LOKALT GITT SKRIFTLIG EKSAMEN

NAB1002 – Naturbasert aktivitet

Eksamensveiledning for lokalt gitt skriftlig eksamen i fylkeskommunenes landssamarbeid (Vigo IKS)

Denne eksamensveiledningen gir informasjon om lokalt gitt skriftlig eksamen i landssamarbeidet, og hvordan eksamen skal vurderes. Veiledningen er for skoler, elever, privatister, lærere og foresatte. Sensorene skal bruke veiledningen som en felles referanseramme for sitt sensurarbeid.

1. Eksamensordning

Eksamenslengde 4 timer

2. Hjelpemidler

Alle hjelpemidler er tillatt, bortsett fra åpent internett og andre verktøy som kan brukes til kommunikasjon. Hver fylkeskommune har publisert liste over tillatte nettbaserte hjelpemidler (nettressurser) som er tilgjengelig på eksamensdagen.

Noen fag avviker fra denne regelen ved at det er restriksjoner på bruk av hjelpemidler, eller at det er spesielle hjelpemidler som kreves for å løse eksamensoppgaven. Listen viser fag som avviker:

<http://www.vigoiks.no/eksamen/hjelpemidler-til-eksamen>

Eksamensoppgaver hvor det ikke er krav om spesielle hjelpemidler skal være utformet på en slik måte at det ikke er nødvendig å ha tilgang til internett eller hjelpemidler for å kunne besvare oppgavene. Det er kandidatens egen kompetanse i faget som skal prøves på eksamen.

Med utgangspunkt i eksamensordningen for faget må kandidaten selv velge hensiktsmessige hjelpemidler for å løse oppgavene. Eksempler på hjelpemidler kan være: datamaskin med filer og digitale verktøy, kalkulator, lærebok, tidligere eksamensoppgaver, notater, eksamensveiledning, utskrifter fra Internett og formelbok. Alle digitale verktøy som kandidaten vil bruke, må være installert på datamaskinen før eksamen.

3. Kommunikasjon med andre under eksamen

Det er ikke lov å kommunisere med andre under eksamen, hverken skriftlig eller muntlig.

4. Eksamensoppgaven

Eksamensoppgavene lages med utgangspunkt i læreplanens kompetansemål. De fem grunnleggende ferdighetene er en del av kompetansemålene:

- å kunne uttrykke seg muntlig (gjelder ikke på skriftlig eksamen)
- å kunne uttrykke seg skriftlig
- å kunne lese
- å kunne regne
- å kunne bruke digitale hjelpemidler

Oppgavesettet er bygd opp slik at besvarelsen skal gi grunnlag for å vurdere kandidatens individuelle kompetanse. Samlet sett kan eksamen inneholde oppgaver fra alle hovedområdene i læreplanen, men ikke nødvendigvis fra alle kompetansemålene. De fleste eksamener har alle hjelpemidler tillatt. Eksamensoppgaven bør være en åpen oppgave (case), og må utformes på en slik måte at svarene ikke kan leses direkte ut av en lærebok eller andre hjelpemidler.

Når kandidaten velger å bruke erfaringer fra egen praksis, er det viktig at hun/han beskriver klart hvilke valg som tas og de forutsetningene det arbeides ut i fra. Det er viktig å besvare det oppgaven spør om for å vise fagkompetansen sin.

Tidligere eksamensoppgaver finner du på www.vigoiks.no

5. Bruk av kilder

Hvis kandidaten bruker kilder i besvarelsen, skal disse oppgis på en slik måte at leseren kan finne fram til dem. Kandidaten skal oppgi forfatter og fullstendig tittel på lærebøker, artikler eller annen litteratur. Hvis kandidaten velger å bruke utskrift eller sitat fra nettsider, skal han/hun oppgi nøyaktig nettadresse og nedlastingsdato. Eksamensoppgavene har ikke alltid krav om bruk av kilder (tekst som er hentet fra bøker, Internett etc.), og kandidaten kan vise svært høy kompetanse til eksamen uten å bruke kilder i besvarelsen. I besvarelsen skal kandidaten vise sin egen kompetanse, med eller uten bruk av kilder.

6. Vurdering av eksamensbesvarelser og karakterbeskrivelser

Fylkeskommunene har ansvar for å sensurere besvarelsene. Spørsmål om gjennomføring og sensur av eksamen rettes til den enkelte fylkeskommune.

Forskrift til opplæringsloven §§ 3-4 og 4-4 har generelle karakterbeskrivelser for grunnopplæringen:

Karakteren 6 uttrykker at eleven har fremragende kompetanse i faget.

Karakteren 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget.

Karakteren 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget.

Karakteren 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget.

Karakteren 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget.

Karakteren 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget.

Karakterene 2-6 betyr at faget er bestått.

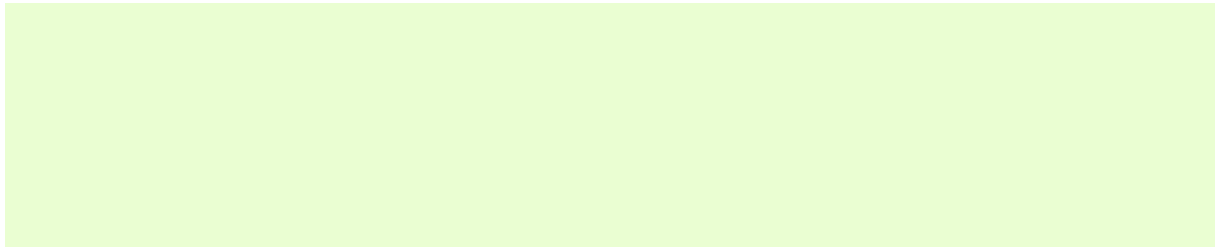
Kjennetegn på kompetanse

Hovedområde	Karakteren 5-6 Kandidaten viser fremragende eller meget god kompetanse i faget	Karakteren 3-4 Kandidaten viser god eller nokså god kompetanse i faget	Karakteren 2 Kandidaten viser lav kompetanse i faget
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> beskrive eksempler på produkt- og næringsutvikling basert på lokale naturressurser og lokal kultur og tradisjon	Vurdere årsak og sammenheng for nærings og produktutvikling lokalt	Beskrive viktig utvikling innen lokale naturbruksnæringer og produkter.	Kunne gi eksempler på lokale produkter og næringsutvikling. Kjenne til aktuelle og lokale naturbruksnæringer.
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> planlegge, gjennomføre og vurdere en eller flere naturbaserte aktiviteter med tanke på anvendelse innen turisme, helse og omsorg, pedagogisk tilrettelegging og i nye produkter og tjenester	Kunne planlegge og gjennomføre en naturbasert aktivitet for en intern målgruppe. Kunne reflektere og justere aktiviteten etter gjennomføring.	Være med å utforme en naturbasert aktivitet for en intern målgruppe og være delaktig i hvordan opplegget skal gjennomføres.	Delta i en naturbasert aktivitet for en intern målgruppe og kunne presentere aktivitet og veilede deltakere.

<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> presentere naturbaserte aktiviteter for en valgt målgruppe	Kunne planlegge og gjennomføre en naturbasert aktivitet for en intern målgruppe. Kunne reflektere og justere aktiviteten etter gjennomføring	Være med å utforme en naturbasert aktivitet for en intern målgruppe og være delaktig i hvordan opplegget skal gjennomføres.	Delta i en naturbasert aktivitet for en intern målgruppe og kunne presentere aktivitet og veilede deltakere.
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> orientere seg i naturen ved hjelp av yrkesrelevante hjelpemidler	Kunne vurdere rutevalg i forhold til distanse og kjenne begrensninger i forhold til valgt rute. Kjenne til misvising i forhold til geografisk nord, samt å korrigere for denne. Kjenne til GPS (Global positioning systems) og kjenne til begrensningen denne har.	Kunne bruke og lese kart, samt velge ut sikre ruter ved hjelp av informasjon som kartet gir. Forstå hvordan delene i et kompass virker, samt kunne orientere seg i naturen med kart og kompass	Kjenne til hjelpemiddel som fins til å orientere seg i naturen. Eksempel: GPS, kart og kompass. Kunne enkel bruk av kart og kompass. Eksempel: Ta ut en kompasskurs fra et punkt til et annet.
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> velge og bruke utstyr og bekledning etter situasjon, naturforhold og klima og utføre enkelt vedlikehold på utstyret	Kunne vurdere fordeler og ulemper ved forskjellig utstyr og bekledning, ved ulike aktiviteter. Kunne gi eksempler på løsninger når valgt utstyr ikke virker som det skal.	Kunne bruke utstyr, personlig og lagsutstyr, som en trenger for å gjennomføre ulike aktiviteter. Kunne vedlikehold av dette utstyret.	Kjenne til personlig utstyr til gjennomføring av ulike frilftsaktiviteter. Kunne ta med nødvendig utstyr etter utstyrsliste. Kunne bruk av dette utstyret. Kunne kle seg etter forholdene.

<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> vurdere risiko og ivareta egen sikkerhet under utførelse av naturbaserte aktiviteter og utføre disse innenfor gjeldende rammebetingelser og regelverk	Kunne vurdere risiko i forhold til egne evner innen valgt aktivitet.	Kjenne til lover og regler som kan sette begrensninger for ulike aktiviteter.	Beskrive farer ved ulike aktiviteter. Kjenne til elementære regler. Eksempel: Fjellvettreglene.
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> beskrive bærekraftig utvikling og ressursforvaltning og vurdere hvordan naturbaserte produkter og tjenester kan utvikles innenfor denne rammen	Kunne se mulighetene i lokale ressurser og kunne utnytte disse på en bærekraftig måte.	Kunne gi eksempler på bærekraftig utvikling og ressursforvaltning.	Kunne forklare begrepene bærekraftig utvikling og ressursforvaltning.
<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> beskrive likheter og forskjeller i yrkesutøvelsen i ulike typer naturbruk	Kunne vurdere og se hvordan kunnskapen om naturbruk kan brukes på tvers av fagfeltene i naturbruk.	Beskrive ulike yrkesretninger innen naturbruk.	Kjenne til ulike yrker innen naturbruk.

<i>Mål for opplæringen er at kandidaten skal kunne</i> beskrive og begrunne bruk av natur ut fra økologisk forståelse og etiske normer	Kunne se verdien av å drive naturbruk ut fra etisk og økologisk perspektiv.	Kunne vurdere etikken i ulike typer naturbruk. Eksempel: Jakt på store rovdyr.	Kjenne til økologisk skogbruk, landbruk, hagebruk og havbruk. Kjenne til ulike økologiske begrep. Kjenne til økologiske problemstillinger i bruk av natur.
--	--	---	---



www.vigoiks.no/eksamen